



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Välinehuoltoalan perustutkinnon kokeilu

*Tutkinnon perusteen uudistaminen ja muut
ajankohtaiset asiat*

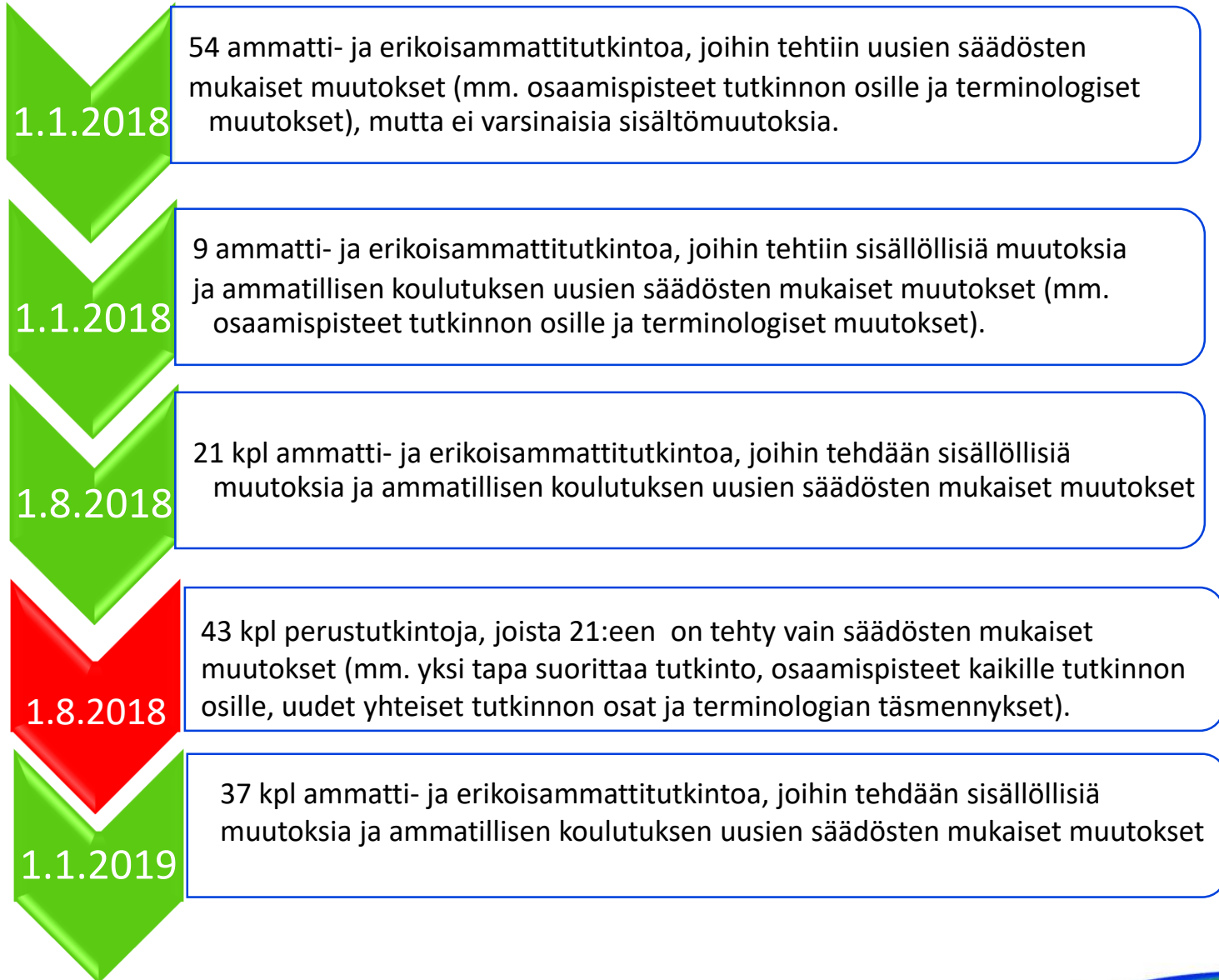
19.3.2018 JHL, Kokeilun yhteistyöpäivä
Aira Rajamäki, opetusneuvos
Opetushallitus



Säädökset

- Laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017- uusi laki voimaan 1.1.2018, siirtymäsäännökset
- Asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017 ja muut asetukset
 - Asetus opiskelijaksi ottamisen perusteista ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa 699/2017
 - Asetus ammatillisen koulutuksen, lukiokoulutuksen ja perusopetuksen jälkeisen valmistavan koulutuksen hakumenettelystä 685/2017
 - Asetus ammatillisen koulutuksen rahoituksen laskentaperusteista 682/2017
 - Asetus eräiden oppilailta ja opiskelijoilta perittävien maksujen perusteista 681/2017
 - Asetus ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteesta 680/2017
 - Asetus oppisopimuskoulutuksessa olevan opiskelijan opintososiaalisista eduista 679/2017.

Uuden lainsäädännön mukaisten tutkintojen perusteiden voimaantulo



Muutokset 1.1.2018 →

1 tapa suorittaa tutkinto: näyttö

1 tapa henkilökohtaistamiseen: HOKS

1 tapa arvioida osaamista: opettaja ja työelämän edustaja

1 tapa myöntää tutkinto: koulutuksen järjestäjä

1 koulutuksen järjestämislupa: OKM myöntää

Ajankohtaista

- Asetus ammatillisesta koulutuksesta (673/2017)
 - Asetuksen 20 §:n muutos 19.2.2018 – välinehuoltoalan perustutkinto **SORA-tutkinnoksi 1.8.2018 alkaen**
 - Tutkintokohtaiset terveydentilan ja toimintakyvyn vaatimukset kokeilun väliraporttien mukaan **olisivat samat?** kuin sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinnossa (ks.seur.dia)
 - Tulossa OPH:n määräys tutkintokohtaisista terveydentilavaatimuksista
- OKM:n SORA-kysely koulutuksen järjestäjille käynnissä, vastausaikaa to 29.3.2018 asti
- Tutkintorakenneasetus – Välinehuoltajan ammattitutkinto ja erikoisammattitutkinto poistuvat tutkintorakenneasetuksesta 31.12.2018 → siirtymäaika, mahdollista suorittaa kesken oleva tutkinto loppuun 31.12.2021 asti
- 1.8.2018 voimaan tuleva Välinehuoltoalan perustutkinto (OPH-2523-2017), tutkintonimike on välinehuoltaja
 - Välinehuoltoalan perustutkinnon perusteen toimeenpanon edistäminen yhteistyössä koulutuksen järjestäjien ja työelämän edustajien kanssa
 - Kokeilun tulokset - vuoden 2017 väliraportin tulosten hyödyntäminen toimeenpanossa.

Tutkintokohtaiset terveydentilavaatimukset sosiaali- ja terveysalan perustutkinnossa

Sopivatko nämä välinehuoltoalalle?

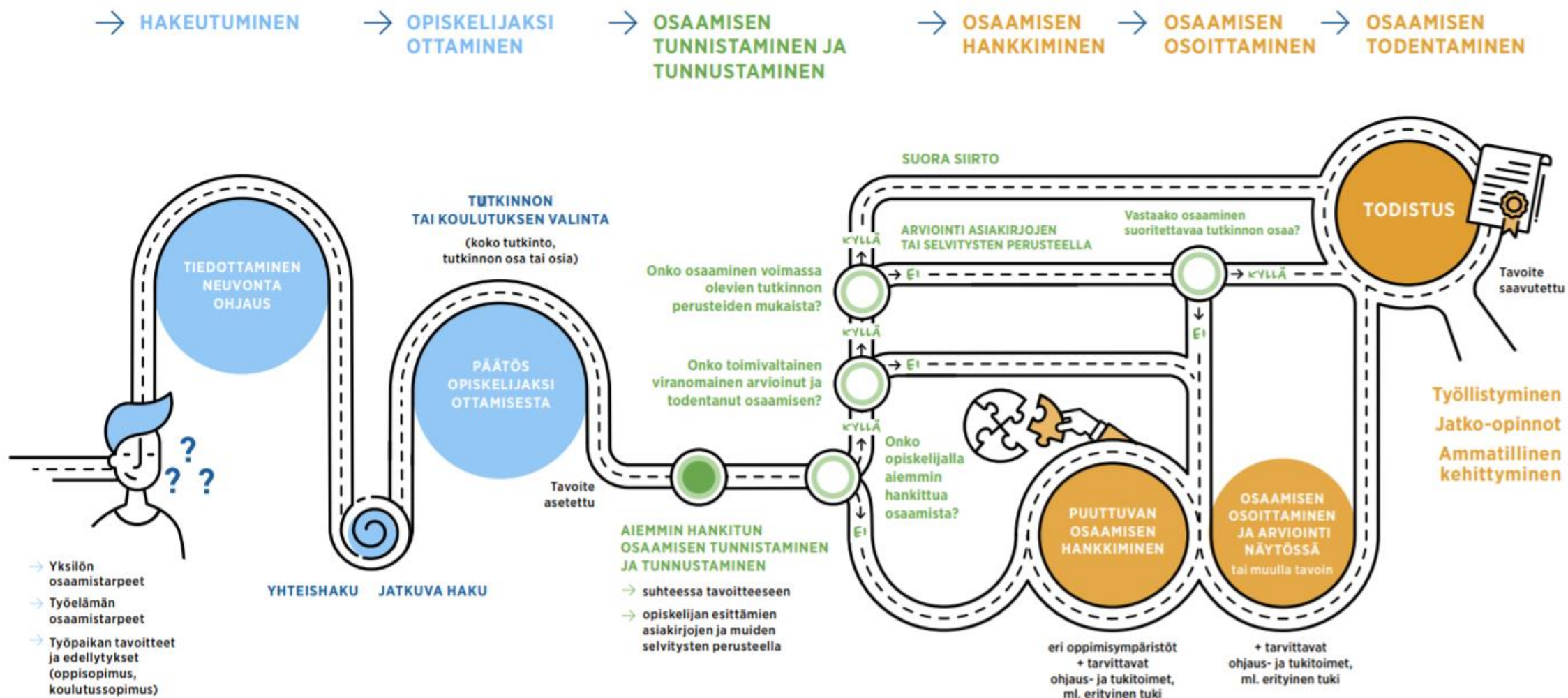
”Opiskelijaksi ottamisen esteinä voi olla

- sellaiset psyykkiset sairaudet, jotka estävät käytännön tehtäviin osallistumisen, kuten ajankohtainen hoitamaton psykoosi tai vaikea toimintakykyä laskeva masennus
- sellaiset fyysiset sairaudet kuten tuki- ja liikuntaelimestön sairaudet tai vammat sekä krooniset ihottumat, jotka rajoittavat toimintakykyä siinä määrin, että estävät käytännön tehtävissä toimimisen
- veriteitse tarttuva sairaus saattaa rajoittaa käytännön tehtäviin sijoittumista
- päihteiden ongelmakäyttö tai päihderiippuvuus.”

Henkilökohtaistaminen (L 531/2017, 44 §)

- Keskeinen asia opiskelijoiden osaamisen kehittämisessä ja jo työelämässä olevien osaamisen päivittämisessä tai täydentämisessä
- **Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS)** koskee jokaista opiskelijaa
 - Kirjataan yksilölliset osaamisen tunnistamista, tunnustamista, hankkimista, kehittymistä ja osoittamista sekä ohjaus- ja tukitoimia koskevat tiedot siten kuin laissa (531/2017) 46-49 §:ssä ja 67 §:n toisessa momentissa säädetään. Suunnitelmaan merkittävistä tiedoista säädetään valtioneuvoston asetuksella (673/2017, 9§)
 - Koulutuksen järjestäjä vastaa hoksin laatimisesta ja päivittämisestä
 - Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on suunnitella opiskelijan tavoitteiden sekä tunnistetun aiemmin hankitun osaamisen perusteella, suorittako opiskelija koko tutkinnon vai tutkinnon osan tai osia
- Asetus 673/2017, 9 § - Henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelmaan merkittävät tiedot.

HENKILÖKOHTAISTAMINEN



Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS)

esiHOKS

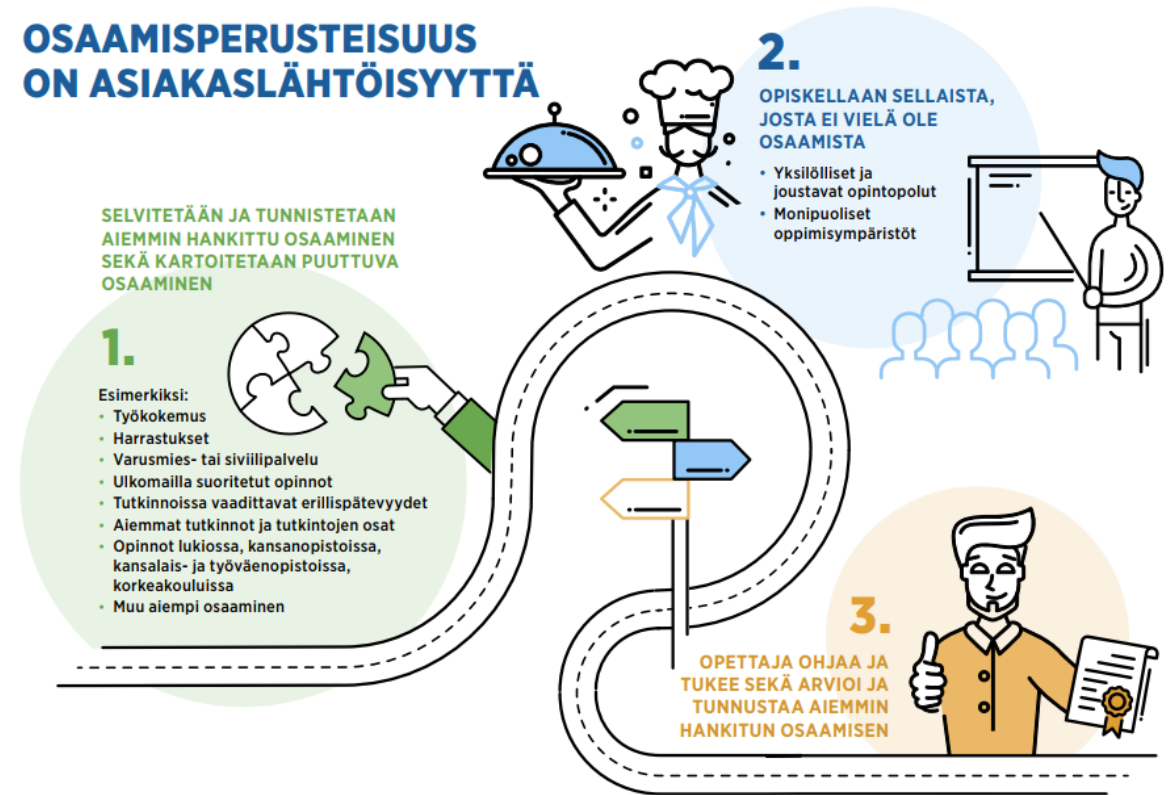
HOKS: Laadinta, hyväksyminen, seuranta, päivitykset, urasuunnitelma

OSAAMISPERUSTESUUS ON ASIAKASLÄHTÖISYYTTÄ

1. Hakeutuminen ja sopivan tutkinnon valinta
2. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen
3. Henkilökohtaiset osaamisen hankkimisen polut – opettajaa ohjaa ja tukee
4. Osaamisen osoittaminen näytöissä ja osaamisen arviointi

->Ohjauksen varmistaminen, erityisen tuen tarpeen huomioon ottaminen, HOKSin päivittäminen tarpeen mukaisesti, dokumentointi

OSAAMISPERUSTEISUUS ON ASIAKASLÄHTÖISYYTTÄ



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVNINGNS- OCH KULTURMINISTERIET

#AMISREFORMI

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma

- **Koulutuksen järjestäjä** laatii suunnitelman osaamisen arvioinnin toteuttamisesta osana koulutuksen järjestäjän **laadunhallintajärjestelmää**
- Suunnitelma sisältää menettelyt osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman laatimiseen, hyväksymiseen ja päivittämiseen sekä dokumentointiin ja arkistointiin
- Suunnitelma tehdään tutkinto- tai koulutustasolla ja tarvittaessa tarkemmalla tasolla
- **Laadinnassa sisältökuvaus**, mitä ainakin suunnitelman tulisi sisältää.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Välinehuoltoalan perustutkinto, *välinehuoltaja*

Voimaan 1.8.2018 alkaen



Perustutkinnon määritelmä (L 788/2014, 12 a)

- **Ammatillisen perustutkinnossa** osoitetaan **laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä erikoistuneempi osaaminen ja työelämän edellyttämä ammattitaito** vähintään yhdellä työelämän toimintakokonaisuuteen liittyvällä osa-alueella.

Välinehuoltoalan perustutkinnon perusteiden uudistaminen

- Uudistuksessa otettu huomioon
 - Koulutuspoliittiset linjaukset - reformin säädökset ja toimeenpano
 - Kokeilun väliraporttien ja vaikuttavuusarvioinnin tulokset v. 2014-2017
 - Lausuntopalautteet (22 lausuntoa) luonnoksesta:
 - Pakollisten ja valinnaisten tutkinnon osien nimien tarkistaminen
 - Ammattitaitovaatimusten ja arvioinnin selkeyttäminen; työelämlähtöisyyden varmistaminen
 - Tarpeettomien päällekkäisyyksien poistaminen eri tutkinnon osista
 - Ammattitaidon osoittamisen kuvausten tarkistaminen
 - Tutkinnon osien osaamispisteiden tarkistaminen.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Lausunnon antajat

Suomen Sairalahygieniyhdistys ry, Servica – Itä-Suomen huoltopalvelut liikelaitoskuntayhtymä, Etelä-Savon ammattiopisto – ESEDU, UEF – Itä-Suomen yliopisto, Suomen Hygieniahoitajat ry, Turun ammatti-instituutti, Pirkanmaan sairaanhoitopiiri – PSHP, Oulun seudun koulutuskuntayhtymä – OSEKK, Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri – EPSHP, Suomen Välinehuoltajayhdistys ry, SuPer ry, Savon koulutuskuntayhtymä - SAKKY, Välinehuollon ja hammastekniikan tutkintotoimikunta, Tehy ry, JHL ry, Koulutuskeskus Salpaus, Helsingin kaupunki, Pohjois-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri PPSHP Sairaanhoidolliset palvelut, Sairaala- ja välinehuollon vastuualue, Varsinais-Suomen sairaanhoitopiiri VSSHP Välinehuolto, Jyväskylän ammattiopisto JAO, HUS-Hyks-Atek, TREDU





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

”Kontekstuaalinen” kuvaustapa tutkinnon perusteissa ePerusteissa



Tutkinnon osan kuvaaminen ammatillisessa perustutkinnossa

Pakolliset ja valinnaiset ammatilliset tutkinnon osat Ammattitaitovaatimusten kuvaus (1)

- Ammattitaitovaatimukset kuvataan työelämälähtöisesti **osaamisena, MITÄ opiskelija osaa tehdä**
- Ammattitaitovaatimusten **koonti tutkinnon osan alkuun** ottaen huomioon tutkinnon osan
 - työprosessiin tai sen osaan liittyvä osaaminen
 - työmenetelmien-, välineiden ja materiaalien käytön osaaminen
 - työn perustana olevan tietoperustan hyödyntäminen/käyttäminen työssä
 - elinikäisen oppimisen avaintaitojen hyödyntäminen.

Tutkinnon osan kuvaaminen ammatillisessa perustutkinnossa – *Osaamisen arviointi (2)*

- Tutkinnon osan **osaamisen arviointi** kuvataan **ammattitaitovaatimuksittain** tekemisenä – **MITEN** opiskelija **osaa** ko. ammattitaitovaatimukseen liittyvän osaamisen
- Arviointiasteikko tasoilla tyydyttävä (T1 ja T2), hyvä (H2 ja H4) ja kiitettävä (K5) – laadulliset ja määrälliset arviointikriteerit
- Erityistä huomiota kiinnitetty tyydyttävän tason osaamisen (vähimmäistaso) kriteereihin, jotta turvallinen työelämään siirtyminen on työn/ammatin hallinnan kannalta mahdollista.

Tutkinnon osan kuvaaminen ammatillisessa perustutkinnossa - *Osaamisen arviointi (3)*

◆ Ammattitaidon osoittaminen

- **Yksi tapa** osoittaa tutkinnon osassa vaadittu osaaminen/ammattitaito – **NÄYTTÄMÄLLÄ**
- Lisäksi kuvataan keskeiset **työpaikat** ja mahdollisuus tarvittavin osin **ammattitaidon osoittamisen täydentämiseen yksilöllisesti muilla tavoin.**

Tutkinnon osien laajuuden määrittäminen osaamispisteinä

- Osaamispisteiden tarkistaminen – perustutkinto 180 osaamispistettä
- Tutkinnon osan osaamispisteiden muodostuminen → tarkastelussa tutkinnon osan
 - kattavuus
 - vaikeusaste
 - merkittävyys.

Ammatilliset tutkinnon osat – pakolliset (120 osp)

- Infektioiden torjunta välineiden huoltotyössä, 20 osp
- Välineiden puhdistaminen ja desinfiointi, 30 osp
- Välineiden pakkaamisprosessissa toimiminen, 25 osp
- Välineiden sterilointi, 25 osp
- Prosessin ohjaus, tuotantojärjestelmien hyödyntäminen ja laatutyö välinehuoltotyössä, 20 osp

Ammatilliset tutkinnon osat – valinnaiset (25 osp)

- Välinehuolto suun terveydenhuollossa, 25 osp
- Välinehuolto toimenpideyksiköissä, 25 osp
- Välinehuolto kliinisissä ja elintarvike- sekä kemianteollisuuden palveluyksiköissä, 25 osp
- Terveydenhuollon logistiset palvelut, 25 osp

Valinnaiset tutkinnon osat, 25 osp

- ☐ Huippuosaajana toimiminen, 15 osp
- ☐ Työpaikkaohjaajaksi valmentautuminen, 5 osp
- ☐ Yritystoiminnan suunnittelu, 15 osp
- ☐ Yrityksessä toimiminen, 15 osp
- ☐ Paikallisiin ammattitaitovaatimuksiin perustuva tutkinnon osa, 5-15 osp
- ☐ Tutkinnon osa toisesta ammatillisesta perustutkinnosta, ammattitutkinnosta tai erikoisammattitutkinnosta, 5-15 osp
- ☐ Korkeakouluopinnot, 5-15 osp
- ☐ Yhteisten tutkinnon osien osa-alueita tai lukio-opintoja tai muita jatko-opintovalmiuksia tukevia opintoja, 1-15 (25) osp.

Yhteiset tutkinnon osat (35 osp)

- Yhteiset tutkinnon osat **koskevat kaikkia** tutkinnon suorittajia
 - Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen, 11 osp
 - Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen, 6 osp
 - Yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittava osaaminen, 9 osp
 - Yhteisten tutkinnon osien valinnaiset osaamistavoitteet, 9 osp

Työpaikalla järjestettävä koulutus

- Oppisopimuskoulutus
- Koulutussopimukseen perustuva koulutus
- Toteutus
 - Tavoitteellista, ohjattua ja tuettua
 - Suunnitellaan osana HOKS-prosessia
 - Perustuu työpaikkojen ja koulutuksen järjestäjien yhteistyöhön.

Voimaantulo ja siirtymäajat

- Lainsäädäntö ja asetukset voimaan 1.1.2018
- Siirtymät koskevat mm. tutkintojen perusteita, järjestämislupia, kokeiluja, valmentavaa koulutusta, henkilökohtaistamista, osaamisen arvioinnin oikaisua, erityistä tukea, oppisopimusta ja työssäoppimista, henkilöstöä, tutkintotoimikuntia, näyttötutkintojen suoritusrekisteriä, rahoitusta
- OKM:n sivuilla [taulukko siirtymäsäännöksistä](#)

Reformin tukiohjelma



Tuki, ohjaus ja neuvonta

- UKK-palstat
- Videoklipit, infograafit, reformisanasto ym.
- Webinaarit
- Ohjeistukset, opaslehtiset ym.
- Verkkokyselytunnit
- Reformilähettiläät

Seuraa

- <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/esitys/3716627/reformi/rakenne>
- Ammatillisen koulutuksen uutiskirje
→ tilaa: <http://uutiskirje.oph.fi>
- www.oph.fi/reformintuki
- www.minedu.fi/amisreformi
- <http://minedu.fi/koulutusjarjestelma>





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kiitos

Aira Rajamäki

