



Hyvinvointiteknologian kokeilujen vaikuttavuuden tilannekatsaus

Hyvinvointiteknologian kokeilujen yhteistyöpäivät, Helsinki
Anna Levy, 14.02.2017

Arviointikysymykset



1. Miten kokeilujen tuottama osaaminen vastaa työelämän tarpeisiin?
 - Tulevaisuuden osaamistarpeet
 - Teknologian kehittyminen
 - Digitalisoituminen
 - Muuttuvat toimintaympäristöt
2. Mitkä tekijät edistävät ja estävät työelämän tarpeita vastaavan osaamisen kehittymistä kokeilujen aikana?
 - Opiskelijaksi ottaminen
 - Oppimisympäristöt
 - Osaamisperusteiset pedagogiset ratkaisut
 - Työmenetelmät, -materiaalit ja -välineet
 - Opetus- ja järjestämissuunnitelmat
 - Henkilöstön ja kumppaneiden osaamisen kehittäminen
 - Yhteistyö muiden koulutuksen järjestäjien kanssa
3. Millaisia tutkintoihin liittyviä terveydentila- ja toimintakykyvaatimuksia työelämässä on (vrt. SORA-lainsäädäntö)

Hyvinvointiteknologian kokeiluista valmistuneet opiskelijat vuonna 2016



Koulutuksen järjestäjä	Tutkinto	Kokeilun toteutusmuoto	Koulutuksen alkamispäivä	Koulutuksen päättymispäivä	Valmistuneiden opiskelijoiden määrä
Savon koulutuskunta-yhtymä, Savon ammatti- ja aikuisopisto	Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto	Näyttötutkinto, oppilaitosmuotoinen	25.08.2014	30.05.2016	11+1 osatutkinto
Tampereen kaupunki, Tampereen ammattiopisto, TREDU	Sähkö- ja automaatiotekniikan perustutkinto (vain osaamisalan suoritus)	Näyttötutkinto, oppilaitosmuotoinen	11.04.2016	11.10.2016	7
	Kone- ja metallialan perustutkinto, (vain osaamisalan suoritus)	Näyttötutkinto, oppilaitosmuotoinen	11.04.2016	11.10.2016	6
				Yhteensä	25

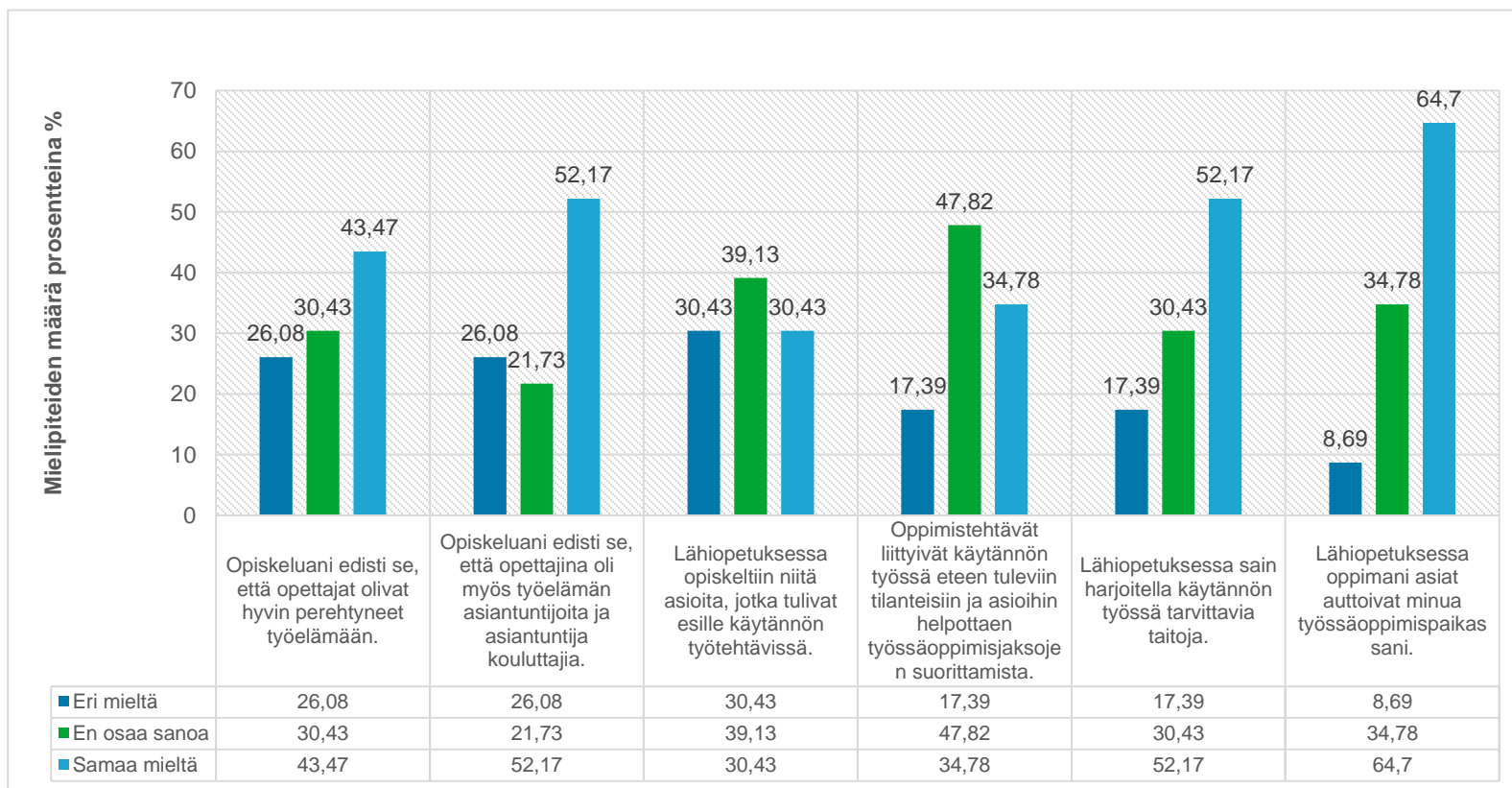
Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

Arviointiaineisto



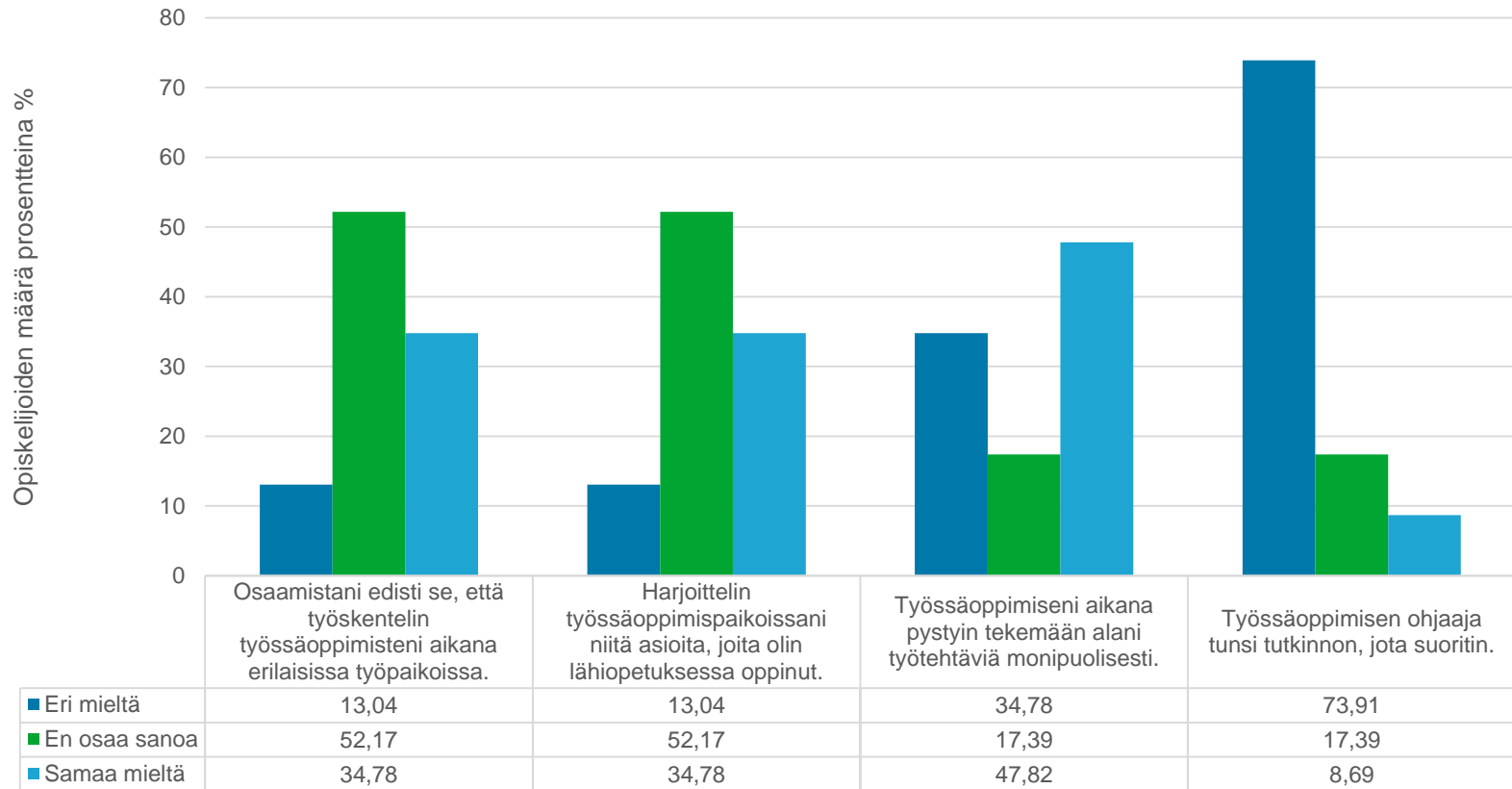
- Koulutuksen järjestäjät n=2
- Työelämän edustajat n=3
- Vuoden 2016 aikana **valmistui kolme (3)** ryhmää, joissa kaikkiaan n=25 valmistunutta opiskelijaa. Webropol kyselyyn vastasi **n=23**.

Opiskelijoiden mielipiteet kokeilun lähiopetuksesta



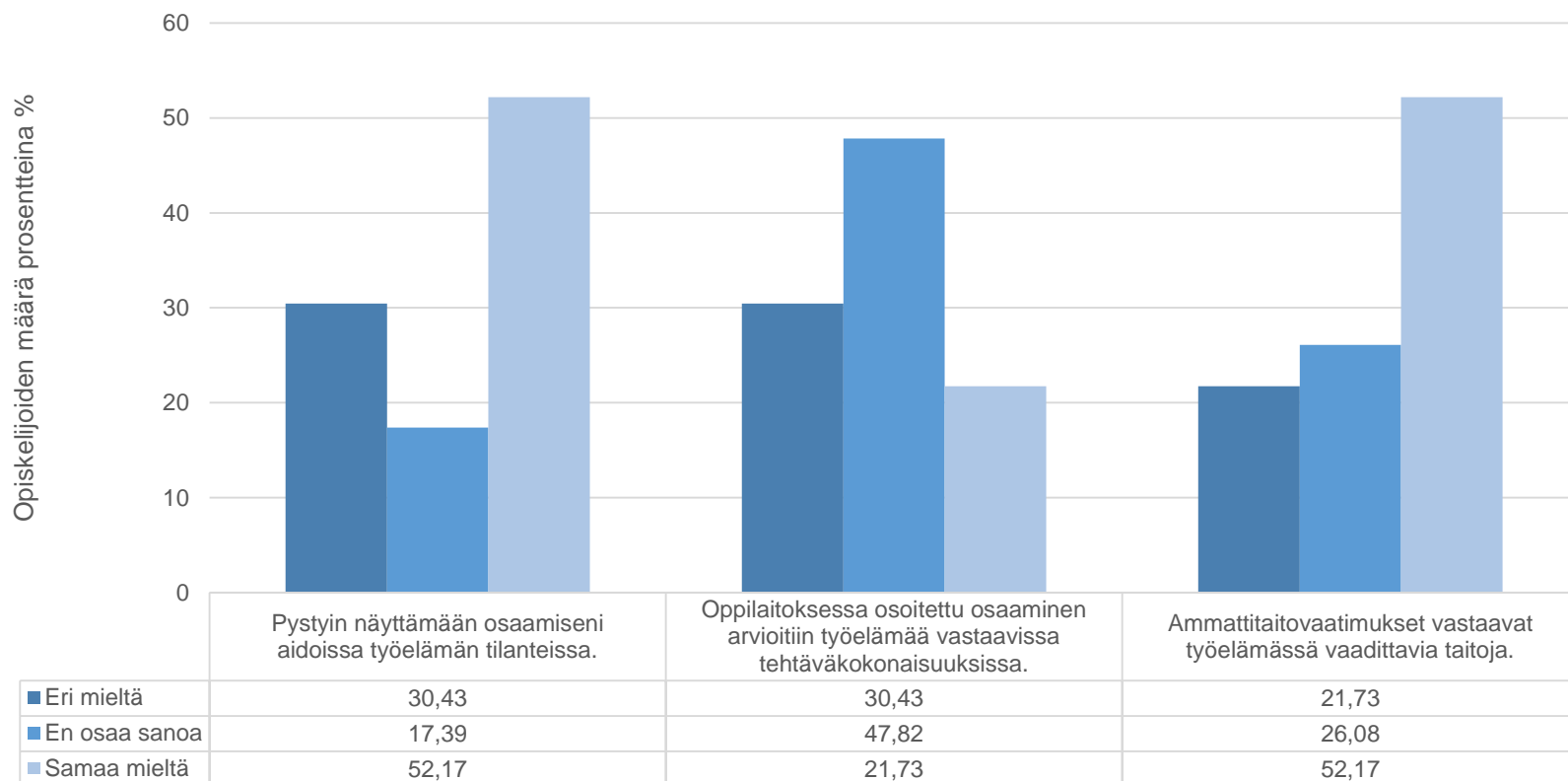
Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

Opiskelijoiden mielipiteet työssäoppimisen vaikutuksesta työelämäosaamisen oppimiseen

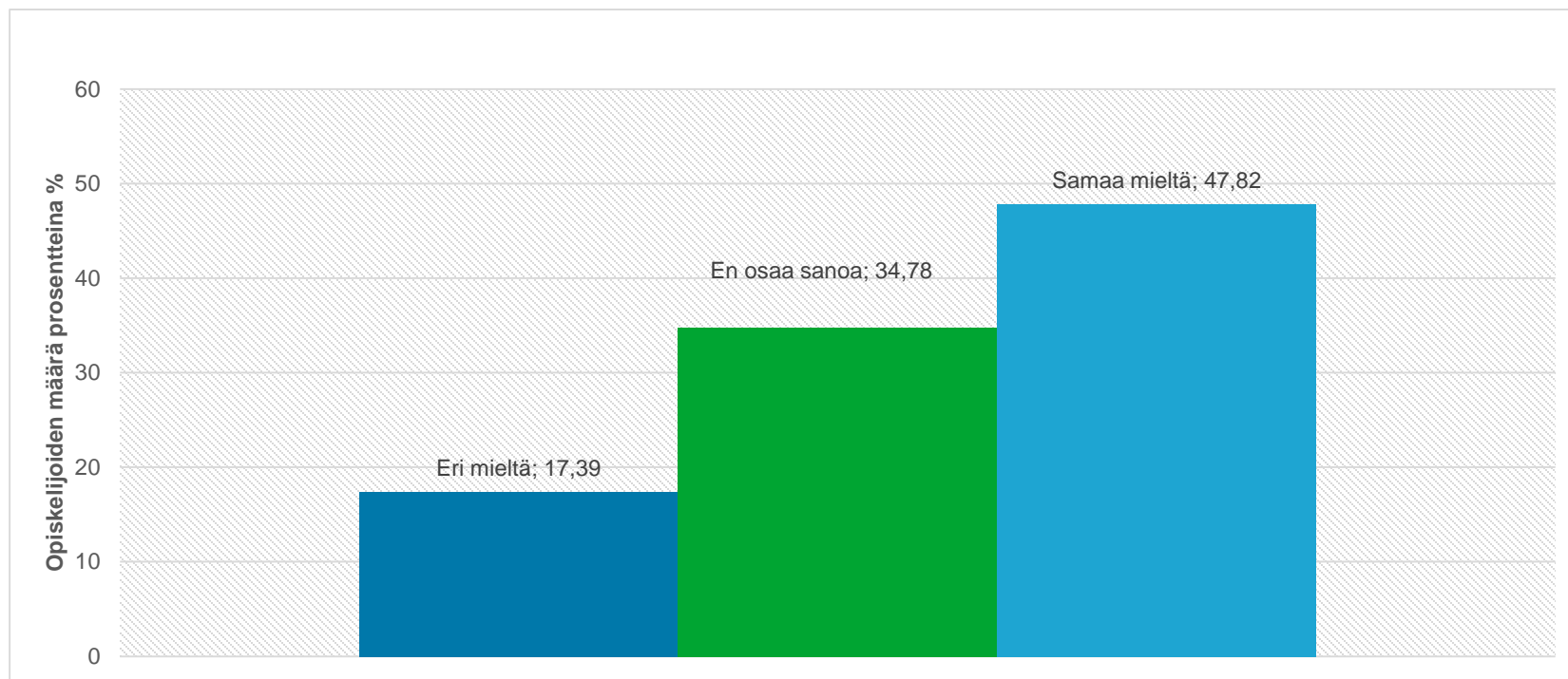


Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

Opiskelijoiden mielipiteet osaamisen osoittamisesta työelämässä



Oppilaitoksessa olevien ohjelmien, järjestelmien ja välineistön avulla pystyin harjoittelemaan työssä tarvittavia taitoja.



Mielipiteet arviointikriteereistä suhteessa työelämässä vaadittaviin taitoihin



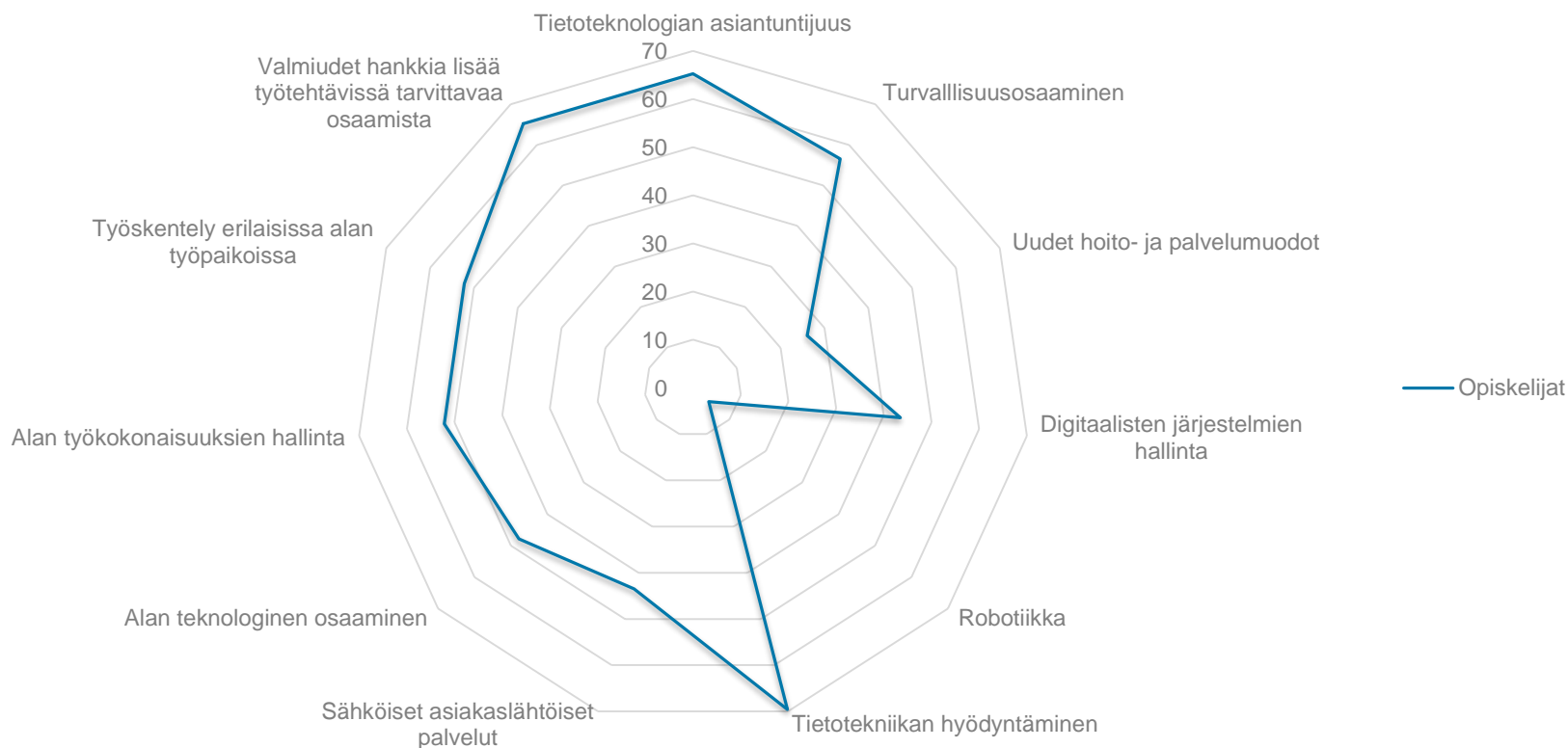
- **Tieto- ja tietoliikenteen perustutkinnossa**
 - **Pakollisten tutkinnon osien kriteereihin oltiin tyytyväisiä**
 - Opiskelijoista vain 50 % oli sitä mieltä, että tutkinnon osan *elektroniikan ja ICT:n perustehtävät* arviointikriteeristö mittaa työelämässä vaadittavia taitoja
 - *Opiskelijoista 77,77 % olivat sitä mieltä, että tutkinnon osan hyvinvointiteknologian järjestelmien asennus* arviointikriteeristö mittaa työelämässä vaadittavia taitoja
 - Opiskelijoista 80 % olivat sitä mieltä, että tutkinnon osan *asiakkaan toimintakyvyn ylläpitäminen ja tukeminen* arviointikriteeristö mittaa hyvin työelämässä vaadittavia taitoja
- **Sähkö- ja automaatiotekniikan perustutkinnossa (opiskelijat suorittivat vain kaksi tutkinnon osaa)**
 - Opiskelijoista 33,33 % olivat sitä mieltä, että tutkinnon osa *turvallitteiden ja järjestelmien asentaminen* arviointikriteeristö mittaa hyvin työelämässä vaadittavia taitoja.
 - Opiskelijoista 50 % olivat sitä mieltä, että tutkinnon osan *asiakkaan toimintakyvyn ylläpitäminen ja tukeminen* arviointikriteeristö mittaa työelämässä vaadittavia taitoja.
- **Kone- ja metallialan perustutkinnossa (opiskelijat suorittivat vain kaksi tutkinnon osaa)**
 - Opiskelijoista 71,42 % olivat sitä mieltä, että tutkinnon osan *hyvinvointiteknologian laitteistojen asentaminen* arviointikriteeristö mittaa hyvin työelämässä vaadittavia taitoja.
 - Opiskelijoista 42,85 % olivat sitä mieltä, että tutkinnon osa *asiakkaan toimintakyvyn ylläpitäminen ja tukeminen* arviointikriteeristö mittaa työelämässä vaadittavia taitoja.

Koulutuksen järjestäjien mielipiteet arviointikriteereistä suhteessa työelämässä vaadittaviin taitoihin



- Hyvinvointiteknologian koulutuksen **järjestäjistä 65 %** olivat sitä mieltä, että tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimukset ja tutkinnon ammatilliset **tutkinnon osat vastaavat alan työtehtävien osaamiskokonaisuuksia.**
- Koulutuksen järjestäjät ja opiskelijat näkivät, että hyvinvointiteknologian osaamisalan opinnoissa tulisi miettiä miten uusin teknologia tuodaan mukaan koulutukseen ja mikä on ns. keskeistä osaamista hyvinvointiteknologian alalla toimimisessa.

Opiskelijoiden itsearvio heidän osaamisestaan pääministeri Juha Sipilän hallitusohjelmasta (29.5.2015) johdetuilla osa-alueilla tulevaisuuden osaamistarpeista



Yhteenveto



- Hyvinvointiteknologian käsite laaja
- Koulutus etsii vielä työelämävastaavuutta; koulutus ja työelämä eivät täysin vastaa palautteiden perusteella toisiaan
- Tutkinnon tunnettavuutta tulisi lisätä koulutuksen kentällä
- Työssäoppimisen laajuuksissa ja toteutustavoissa eroja koulutuksen järjestäjittäin;
 - Opiskelijat toivoisivat pidempiä työssäoppimisjaksoja
 - Koulutuksen järjestäjien tulisi järjestää työssäoppimispaikat yhteistyössä muiden alan kouluttajien kanssa sekä osallistua aktiivisemmin työssäoppimisen ohjauksiin
- Opiskelijoista 52,2 % pystyivät osoittamaan osaamisen aidoissa työelämän tilanteissa ja opiskelijoista 21,7 % osaaminen arvioitiin oppilaitoksissa työelämän vastaavissa kokonaisuuksissa

Yhteenveto



- Tutkintoon liittyvät terveydentila- ja toimintakykyvaatimukset työelämässä
 - Huomio päihteiden väärinkäytössä sekä tuki- ja liikuntaelinsairauksissa
 - Osa koulutuksen järjestäjistä sisällyttäisi hyvinvointiteknologian SORA – lainsäädännön piiriin.
- Työllistyminen:
 - Suurin osa valmistuneista aikoi hakeutua alan työtehtäviin; muutama opiskelija ilmaisi työllistyneen jo koulutuksen aikana
 - Opiskelijoiden vastauksissa työllistymisen suhteen oli hajontaa.
- Hyvinvointiteknologia nähdään kehittyvänä tulevaisuuden alana.
- Vaaditaan pitkäjänteistä työelämäyhteistyötä
- Monialaisia työympäristöt mahdollistavat alalla kehittymisen ja sen kehittämisen.
- Tutkinnon perusteet, ammattitaitovaatimukset ja arviointikriteerit vaativat muokkauksia



Mikä on toisen asteen ammatillisen koulutuksen rooli hyvinvointiteknologian osaamisen tuottajana?