

Välinehuoltoalan kokeilu

VÄLIRAPORTTI 2015

Kokeilujen järjestäminen ja resurssit

- 11 kokeilua
- 127 opiskelijaa
- tiedottaminen, opiskelijaksi ottaminen, henkilökohtaistaminen, opiskeluhuolto, opinto-ohjaus, pedagogiset ratkaisut ja työssäoppiminen eivät poikkea tavanomaisesta

”ohjaavat opettajat ovat tiedottaneet eri tahoille

- puskaradio
- esitteet
- lehtimainonta
- lehtiartikkelit
- nettimainonta
- sosiaali- ja terveystieteen informaatiotilaisuudet oppilaitoksessa
- työelämän yhteistyökumppanit
- oma ohjausryhmä”

Työssäoppiminen

- 40—59 osaamispistettä
- 100—176 työpäivää
- Työssäoppimisen paikkojen järjestyminen haasteellista
- Työpaikkojen henkilöstön perehdytys tärkeää

”Noin puolet valmistavan koulutuksen toteutussuunnitelmassa on työssäoppimista.”

”Työssäoppiminen toteutetaan henkilökohtaisen suunnitelman mukaan.”

”Työssäoppimisjakso voisi olla pitempikin, mutta työssäoppimispaikkoja käytännössä on juuri ja juuri tarpeeksi.”

- Väliraportti:

”... työpaikkaohjaajat on perehdytetty tutkinnon perusteisiin ja miten niiden osaamisvaatimukset poikkeavat esimerkiksi ammattitutkinnosta.”

- Opiskelijakysely:

”Tutkintotilaisuuksissa oli ongelmana, että perustutkinnon suoritettavia arvioitiin ammattitutkinnon mukaisesti. Tutkintotilaisuuksissa vaadittiin osaamista tutkinnon osista, joita ei oltu vielä käyty ja joiden näyttöä ei oltu suorittamassa.”

”Kouluttamalla oikeasti ohjaavia työntekijöitä ja antamalla heille oikeasti aikaa ohjaamiseen, harjoittelu perustuu hyvin pitkälle omatoimisuuteen.”

Työelämävastaavuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

	Ei toteudu	Toteutuu joiltain osin	Kokeilun tässä vaiheessa vaikea arvioida	Toteutuu hyvin	Toteutuu erinomaisesti
Työelämästä tullut palaute ja tarpeet on otettu huomioon koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelman laatimisessa.	0	1	1	5	1
Työelämän edustajat ovat olleet mukana opetussuunnitelman laatimisessa.	3	2	1	1	1
Opetussuunnitelma on laadittu siten, että se mahdollistaa alan työelämän osaamiskokonaisuuksien oppimisen.	0	0	0	5	3
Opetussuunnitelman toteutuksessa pystytään joustavasti huomioimaan työelämän uudet osaamistarpeet.	0	0	1	4	3
Työelämän verkostojen ja -yhteyksien hyödyntäminen opetuksessa on suunniteltua ja tavoitteellista.	0	2	2	2	2
Kokeilun opetuslaitteisto, -välineet ja -materiaalit ovat ajantasaisia ja vastaavat työelämän tarpeita.	1	2	0	2	3
Työssäoppimisen järjestelyt työelämän edustajien kanssa ovat toimivia.	0	0	0	4	4
Työpaikkohjauksen järjestäminen ja työpaikkaohjaajien koulutus toteutuu.	0	2	0	5	1
Yhteensä	4 (6 %)	9 (14 %)	5 (8 %)	28 (44 %)	18 (28 %)

”Valmistavan koulutuksen yhteydessä osa harjoitustuntien aikaisesta opiskelusta on toteutettu aidoissa työelämän ympäristöissä yhteistyössä työelämän edustajien kanssa.”

” Työpaikkaohjauksen ja työpaikkaohjaajien koulutusta on oppilaitoksen taholta tarjottu työelämälle, mutta työelämässä tällä hetkellä toteutuneet suuret muutokset ovat vaikeuttaneet ja viivästyttäneet arviointikoulutuksen toteutusta.”

”Työssäoppimisjaksot voisivat olla pitempiä jos työpaikkoihin pääsisi helpommin. Välinehuollon organisaatioissa tapahtuneet muutokset ja kuntien säästöt toiminnassa vaikuttavat henkilöstön mahdollisuuteen ohjata työssäoppijoita. Pelko työpaikkojen säilymisestä.”

”Oppilaitoksen pitää aktiivisesti huolehtia työelämäyhteistyöstä ja hoitaa sidosryhmäsuhteet asiallisesti ja mahdollisimman säännöllisesti”

Tutkinnon perusteet

	Täysin eri mieltä	Eri mieltä	Ei oteta kantaa	Samaa mieltä	Täysin samaa mieltä
Kokeilun noudatettavan tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimukset vastaavat alan osaamistarpeita.	0	2	1	4	1
Tutkinnon ammatilliset tutkinnon osat (pakolliset osaamisala, valinnaiset) vastaavat alan työtehtävien osaamiskokonaisuuksia.	0	2	0	5	1
Yhteensä	0	4 (25 %)	1 (6 %)	9 (56 %)	2 (13 %)

” Tutkinto muodostuu 7 tutkinnon osasta, kaikissa oma näyttönsä. Sekä työelämän, koulutuksen järjestäjän että opiskelijan näkökulmasta kohtalaisen raskas ja kalliskin järjestelmä.”

”...tutkinnon osat ovat hyvät ja en kannata mahdollista ajatusta siirtymisestä vain välinehuoltoprosessin mukaiseen kolmeen tutkinnon osaan. Silloin palaamme ammattitutkinnon kapeampaan maailmaan. Perustutkinto luotaa kuitenkin ammatin perusteita syvemmältä tai ainakin laajemmalla.”

”Osaamisen arvioinnissa tutkintotilaisuuksia on yhdistetty; osaamisen osoittaminen on toteutettu samassa tutkintotilaisuudessa.”

” Konkreettisena kehittämissuositukseksi on, että suuremmalla ryhmällä tarkasteltaisiin perusteet ja käyttämällä riittävästi myös muita resursseja kehitettäisiin näitä perusteita toimivimmiksi.”

”Välinehuoltoalan perustutkinto vastaa hyvin paremmin työelämän tarpeita kuin ammattitutkinto.”

” Perustutkinto antaa erinomaiset mahdollisuudet välinehuoltotyön kehittämiseksi sekä laadun parantamiselle.”

” Sora-lainsäädännöstä ohjausryhmässä ollaan sitä mieltä, että sitä pitää soveltaa. Pohdittavaksi kuitenkin jää, miten toimiva Sora-lainsäädäntö kokonaisuutenaan on ja tuoko se aidosti lisäarvoa tähän koulutuksen toteutukseen.”

Perustason ensihoidon
kokeilu

- Tutkinnon perusteet vaativat vielä **tarkistamista**
- Opiskelija tehdään aktiiviseksi toiminnallisoin työelämälähtöisin opetusmenetelmin

Osaamisen
hankkiminen

Osaamisen
todentaminen

- Työssäoppimispaikkojen alueellinen erilaisuus
- Työssäoppimispaikkojen alueellinen saatavuus
- Työelämän edustajien perehdyttäminen

- Tuottaa laajempaa osaamista kuin nykyinen lähihoitajan osaamisala
- Tutkinnon tarpeesta, tutkinnon muodostumisesta ja alalla vaadittavasta ammattitaidosta **vahva** näkemys
- Ensimmäiset tiedot työllistymisestä saadaan syksyllä 2016 valmistuville opiskelijoille tehtävän kyselyn perusteella

Työllistyminen

Välinehuoltoalan kokeilu

- Tutkinnon perusteet vaativat vielä **kehittämistä**
- Erot perustutkinto – ammattitutkinto – erikoisammattitutkinto selkeytettävä

Osaamisen hankkiminen

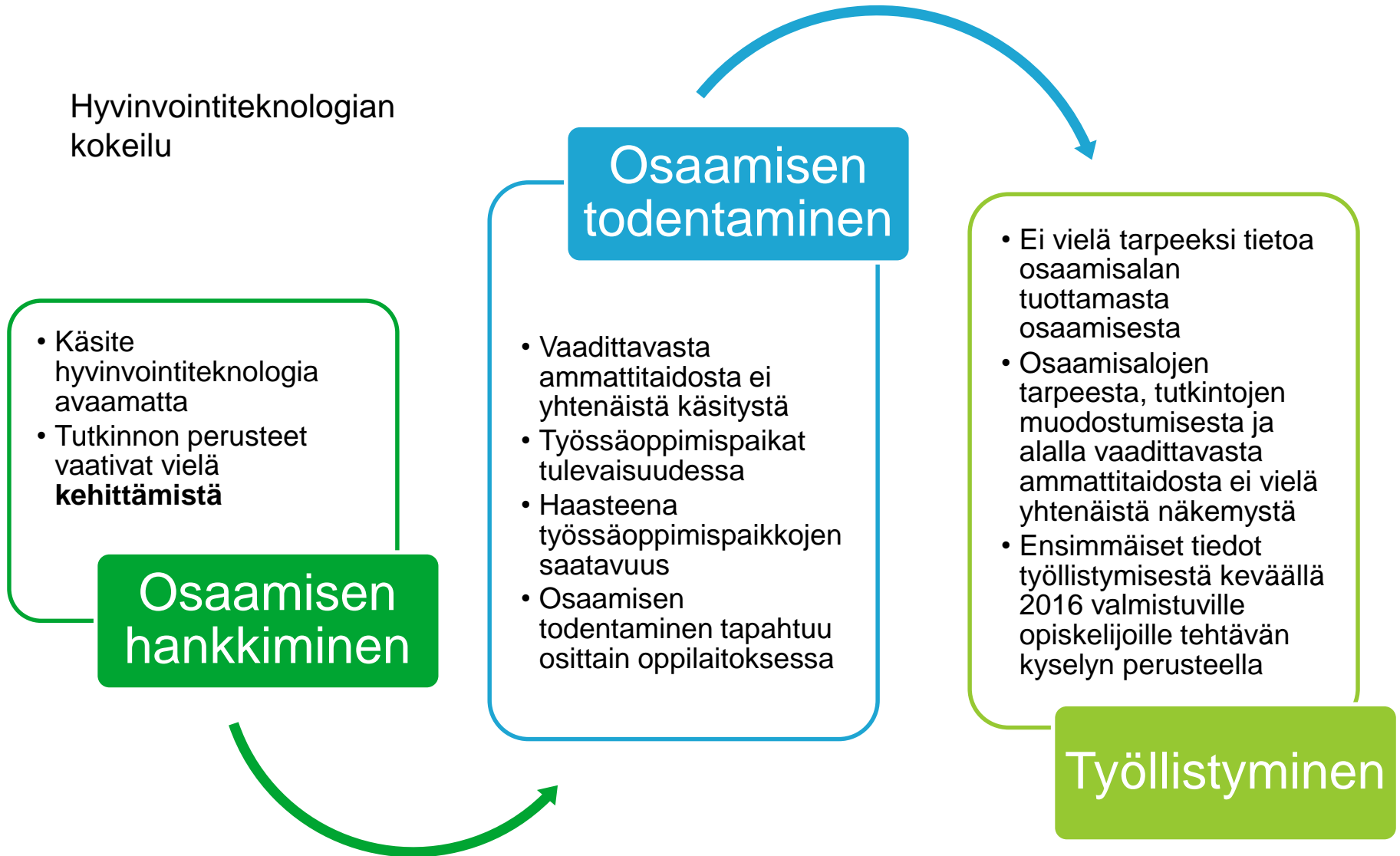
Osaamisen todentaminen

- Työssäoppimispaikkojen alueellinen erilaisuus
- Haasteena työssäoppimispaikkojen alueellinen saatavuus
- Työelämän edustajien perehdyttäminen, perustutkinto sekoittuu ammattitutkintoon ja erikoisammattitutkintoon

- Tuottaa laajempaa osaamista kuin ammattitutkinto
- Tutkinnon tarpeesta, tutkinnon muodostumisesta ja alalla vaadittavasta ammattitaidosta ei vielä riittävän yhtenäistä näkemystä
- Ensimmäiset tiedot työllistymisestä keväällä 2016 valmistuville opiskelijoille tehtävän kyselyn perusteella

Työllistyminen

Hyvinvointiteknologian kokeilu



Kuopio 26.2.2016

