

# Perustason ensihoito

## Työpaja

Jaskari Pasi, Kangas Seija, Anne Kokko, , Rannikko Seija, Sopanen , Vaarala Satu

<b>2.1 Pakolliset tutkinnon osat</b>
2.1.1 Terveiden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen
<p>Kehitettävää</p> <p>"Lasten ja nuorten hoitotyön näkökulman osuutta lisää sekä eri kulttuurien tuntemusta ja kohtaamista lisää"</p> <p>Tutkinnon perusteissa on jo eri ikäiset ja eri kulttuurit huomioitu riittävän hyvin ja mahdollistaa myös lasten ja nuorten hoitotyön sekä eri kulttuurien tuntemuksen ja kohtaamisen huomioimisen opetuksen toteutuksessa.</p> <p>"ammattitaidon osoittamisen toimintaympäristöihin lisäyksenä lasten ja nuorten yksiköt, jotta eri-ikäisten ominaispiirteet tulevat esille"</p> <p>Tutkinnon perusteisiin: ... tai muissa vastaavissa eri ikäisten erilaisissa toimintaympäristöissä esim....</p> <p>tulkintakysymys?</p> <p>päällekkäisyyttä kriteereissä kohta 1 työprosessi ja 2 työmenetelmien, materiaalien ja menetelmien hallinta. Esimerkiksi asiakkaan / potilaan toimintakyvyn arviointi molemmissa kohdissa samat asiat, Voisiko ne olla kohdassa 2? Kohta 3 Tietoperustassa <b>13 kriteeriä</b>. Voisiko tietoperustakohtia liittää osaksi esim. kohdan 2 kriteereitä (vaikkapa elintarvike hygienian vaatimusten perustelut). Tarvitseeko Sosiaali- ja terveydenhuollon historian olla ammattiosaamisen näytön kriteerinä sillä se ei ole myöskään ammattitaitovaatimuksena?</p> <p>Tiedon perusta sulautetaan (1) prosessiin ja (2) menetelmiin. 1 ja 2 osassa jo pitää perustella – onko tiedon hallinta tarpeeton? Sama kaava kaikkiin tutkinnon osiin.</p> <p>Tiedon hallinnasta poistetaan Sosiaali- ja terveydenhuollon historiaa koskeva osa, koska se ei ole ammattitaitovaatimuksena. - tulee esille myös palvelujärjestelmän yhteydessä.</p> <p>Poistetaan 1. Tarkkailee ja arvioi työryhmän jäsenenä eri ikäisten ihmisten normaaleja elintoimintoja, kasvua, kehitystä, turvallisuutta ja hyvinvointia sekä havaitsee joitakin muutoksia niissä.... – toiminta jo aikaisemmissa kriteereissä ja kohdassa 2.</p> <p>toimintajärjestelmä → palvelujärjestelmä? käsitteitä tulee tarkentaa ja yhdenmukaistaa</p> <p>4. Ellinikäisen oppimisen avaintaidot</p> <p>-Voisivatko arvioinnin kohteet olla jokaisessa tutkinnon osassa samat – kriteerit voisivat silti olla erit ja syventyä/laajentua koulutuksen edetessä.</p> <p>Oppiminen ja ongelman ratkaisu</p> <p>Työyhteisössä toimiminen</p> <p>Ammattietiikka</p>

## Työturvallisuus (tänne myös fyysinen kunto, aseptiikka, ergonomia)

### 2.2.2 Toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen

Kehitettävää

päällekkäisiä arvioinnin kohteita. Nyt tutkinnon osan kriteeristö on 22 sivua, joten määrällisesti niitä on liikaa, mutta päällekkäisyyksiä karsimalla ja enemmän työelämän toimintoina kuvaamisella ne tiivistyisivät ja tulisivat mielekkäiksi. Asiat ovat oikeita, mutta monet asiat joudutaan nyt osoittamaan kertomalla.

tutkinnonosa on laajuudeltaan isompi kuin esim. edellinen

Jos tietoperustan hallinta sulautuu muihin, tilanne korjaantuu

Tasoerot ovat vaikeita löytää, Taloudellinen laadukas toiminta...: 2 ja 3 kriteerit samanlaiset, ehdotus muutettavaksi 2:n konkreettisempaa toimintaa ja kiitettävän tasolla osaa perustella omaa toimintaansa laadulla ja kuvata oman toimintansa merkitystä laadun kautta

Kestävä kehitys Prosessissa Voisiko avata kriteereissä laajemmin?

Tekee kehittämissuhteita päivittäiseen työskentelyynsä. (kiitettävä taso).

Jäi pohdittavaksi, mihin osaan (1-4) kuuluu.

Ottaen huomioon - pohdintaan

Kohta 3 Tietoperustan hallinta on liian massiivinen, 17 kriteeriä. Osaaminen tulee jo perusteltua esim. kohdissa 1 Työprosessin hallinta ja 4 Elinikäisen oppimisen avaintaidot ja kohtaan 2 voisi kriteeristöön lisätä vaateen "perustelee toimintaansa"... näillä toimenpiteillä tietoperustan hallintaa saisi yksinkertaistettua.

Päivittäinen terveydenhoito ja perushoito – käsitteet? Päivittäinen terveydenhoito ja perushoito pois ja "Hoitotyö" tilalle. Tarkasta myös muut käsitteet: Terveydenhoito, perushoito, hoito- ja huolenpityö, päivittäiset toiminnot

Apuvälineet: kiitettävällä tasolla lisää määrite tarkoituksenmukaisella tavalla.

### 2.2 Perustason ensihoidon osaamisalan, perustason ensihoitaja, pakolliset tutkinnon

osat

#### 2.2.1 Akuuttihoitotyössä toimiminen

Kehitettävää

Säteilyturvallisuutta ja perioperatiivisen hoitotyön näkökulman osuutta lisää, koska osaamisen osoittamista on mahdollista osoittaa myös perioperatiivisessa toimintaympäristössä.

Rajattu minimiin, koska on myös oma tutkinnon osa Perioperatiivinen hoitotyö. Koulukohtaisessa voi laajentaa alueellisen tarpeen mukaan.

Työelämän palaute ollut hyvää, ei päällekkäisyyksiä?

Prosessista toimintaa osoittavat kriteerit Suunnitelmalliseen toimintaan.

Voisiko kaikissa tutkinnon osissa noudattaa kohdassa 3 Työn perustana oleva tiedon hallinta Akuuttihoitotyössä olevaa rakennetta, siellä on vain neljä kriteeriä (lainsäädäntöön, eettiseen toimintaan, turvallisuuteen sekä hoitotyön toimintoihin liittyvät kriteerit)?

Ks. edellinen kohta

Osaamisen osoittamisympäristöjä on kerrottu perusteissa laajasti, todettiin hyväksi.

2.2.2 Ensihoitopalvelussa toimiminen

Kehitettävää

tutkinnon osan aloittamisen ehdot samat kuin akuuttihoitotyössä toimimisen tutkinnon osassa

Tutkinnon perusteet molemmissa on jo samat ehdot.

keskusteltavaksi verkostopäivänä: etenemisen ehdot, edelliset tutkinnon osat ennen seuraavan tutkinnonosan opiskelua vai ennen seuraavan tutkinnon osan työssäoppimisen aloittamista...?

Etenemisen ehtoja ei voida tutkinnon perusteiden mukaan. Opettajat voivat arvioida valmiutta esim. lääkehoidon ja potilasturvallisuuden suhteen.

Yleisen rakenteen yhdenmukainen, esim. ammattitaitovaatimukset samassa, loogisessa järjestyksessä jokaisessa tutkinnon osassa.

## 2.3 Valinnaiset tutkinnon osat

2.3.1 Viranomaisyhteistyössä toimiminen

Kehitettävää

Tutkinnon perusteet

Ammattitaitovaatimukset

- tutkinnon osissa on pakostakin joitain päällekkäisyyksiä – syventävää, laajentavaa tietoa
- tavanomaisessa työskentelyssä viranomaistyö tulee yhden auton työskentely
- tässä esim. suuronnettomuudet, usean auton kolarit, tilanteen johtaminen eri viranomaisten näkökulmasta, miten olla johdettavaa, ensimmäisen auton tilanteen tuoma johtaminen,

Lähiopetus

- viranomaisluentoja verkko-opetuksena kaikille koulutuksen järjestäjille,
- Kuopiossa suunnitteilla alueellinen seminaaripäivä – AC-yhteys muille koulutuksen järjestäjille
- vastuualueiden jako koulutuksen järjestäjien kanssa

Työssäoppimispaikat

- pelastuslaitokset
- voisiko työssäoppiminen olla esim. opintokäyntityyppisiä, katastrofivalmiuden selvittämistä,
- näyttö esim. kartoitus alalta, hypoteettisen tapauksen pohjalta näyttösuunnitelma – arviointi

<b>Opetuksen kehittäminen</b>
Simulaatio-pedagogiikka, hyvät käytänteet ja kokemukset
Lääkehoidon opetuksen hyvät käytänteet ja kokemukset
<p>Kehitetäänkö oma lääkehoidon passi ja omat testit?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kuvataan sisältö, tao, joka on perustason ensihoitajille yhteinen kaikilla koulutuksen järjestäjillä.</li><li>- kuvataan osoittamistavat yhteinen kaikilla perustason ensihoitajilla</li><li>- oman alueen perustason ensihoidon lääkkeet ja tavat</li></ul> <p>Kuopio aloittaa ja laittaa ideapaperin koulutuksen järjestäjille sähköpostissa 20.3. mennessä.</p>
Viranomaistyö