



Välinehuoltoalan perustutkinnon kokeilujen yhteistyöpäivä

Turun ammatti-instituutti 5.10.2015
Aira Rajamäki, opetusneuvos, AMPA,
Opetushallitus



Pääministeri Sipilän hallitusohjelmassa

Kärkihanke: Osaaminen ja koulutus



Kärkihanke 2: Toisen asteen ammatillisen koulutuksen reformi vuosina 2015-2018

Keskeistä reformissa:

- ◆ Ammatillisen koulutuksen toimintaprosessien ja järjestäjäjärakenteen uudistus.
- ◆ Rahoituksen, säätelyn ja ohjauksen uudistus. **Kaadetaan raja-aidat nuorten ja aikuisten koulutuksen väliltä ja lisätään yksilöllistä oppimista. Parannetaan aiemmin hankitun osaamisen tunnistamista.**
- ◆ Luodaan ja otetaan käyttöön uusi koulutusopimusmalli käytännönläheisen oppimisen edistämiseksi. **Kehitetään oppisopimuskoulutusta ja vähennetään siitä työnantajille aiheutuvaa hallinnollista ja taloudellista taakkaa.**



Ajankohtaista tutkintojärjestelmän kehittämisestä



Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittäminen jatkuu vuoteen 2018 asti

- ◆ Työtä jatkaa opetus- ja kulttuuriministeriön asettama työelämän ohjausryhmä ammatillisen tutkintorakenteen uudistamiseksi (TUTKE3).
- ◆ Työryhmän tehtävänä on
 - **laatia puitteet** ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteen ja tutkintojen kehittämiseksi erityisesti ammatti- ja erikoisammattitutkintojen osalta.
 - **laatia toimialoittaiset** tavoitteet ammatti- ja erikoisammattitutkintojen kehittämiseksi.



Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittäminen jatkuu vuoteen 2018 asti

- ◆ Työryhmän tehtävät jatkuu
 - **ohjata** ammatti- ja erikoisammattitutkintorakenteen kehittämistä ja seurata uudistuksen toteutumista
 - **arvioida** erikoisammattitutkintojen suhdetta korkeakoulututkintoihin ja korkeakoulujen erikoistumiskoulutuksiin
 - **arvioida** tarve osaamispisteiden käyttöönotolle näyttötutkintona suoritettavissa ammatillisissa perustutkinnoissa sekä ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa.

Koulutusala	Ammatilliset perustutkinnot	Ammattitutkinnot	Erikoisammattitutkinnot	Yhteensä
Humanistinen ja kasvatusala	3	5	3	11
Kulttuuriala	6	18	15	39
Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala	1	14	9	24
Luonnontieteiden ala	1	1	1	3
Tekniikan ja liikenteen ala	26	98	64	188
Luonnonvara- ja ympäristöala	6	25	14	45
Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	6	13	13	32
Matkailu-, ravitsemis- ja talousala	3	10	5	18
YHTEENSÄ	52	184	124	360



Tutkintojen perusteiden kehittäminen

- ◆ Tutkintojen **perusteiden laadintaprosessin** yhtenäistäminen ammatillisessa peruskoulutuksessa ja aikuiskoulutuksessa
- ◆ **ePerusteisiin siirtyminen**: pt kaikki ja at ja eat noin 60% suomenkielisistä
- ◆ Uusia tutkintojen perusteita ei enää julkaista painettuina tai verkossa pdf:nä
- ◆ Tutkinnon perusteiden rakenne (630/1998, 13 § ja 631/1998, 13 §)
- ◆ Ammatillisten perustutkintojen perusteiden uudistaminen käynnistyy syksyllä 2015 vaiheittain
- ◆ Arviolta noin 50 ammatti- ja erikoisammattitutkinnon perusteita uudistetaan vuonna 2015.



Valtioneuvoston asetus ammatilliseen aikuiskoulutukseen liittyvästä henkilökohtaistamisesta (794/2015), voimaan 1.8.2015

- ◆ Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on
 - **Henkilökohtaistamisprosessin päivitys**
 - Näyttötutkinnon järjestämissuunnitelman laadinnassa otettava huomioon (kohdat 9, 11 ja 12), jos haetaan näyttötutkintojen järjestämissopimusta
 - **Henkilökohtaistamista koskevan asiakirjan päivitys, rakenne 7 §:n mukaiseksi**
 - Muuttaa aikaisemmin osoitetun osaamisen arviointi- ja päätöksentekoprosessia
 - Mahdollisten opiskeluvalmiuksia parantavien opintojen suunnittelu.



Ammatillisten tutkintojen määrittely

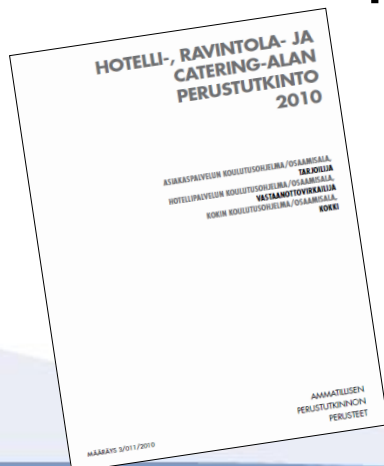
- ◆ **Ammatillisen perustutkinnon** suorittaneella on laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä erikoistuneempi osaaminen ja työelämän edellyttämä ammattitaito vähintään yhdellä osa-alueella (L 787/2014, 4 §).
- ◆ **Ammattitutkinnossa** osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua ammattiosaamista, joka on perustutkintoa syvempää tai kohdistuu rajatumpiin työtehtäviin (L 788/2014, 12 a §).
- ◆ **Erikoisammattitutkinnossa** osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua ammattiosaamista, joka on syvällistä ammatin hallintaa tai monialaista osaamista (L 788/2014, 12 a §).



Muutokset perustutkinnon perusteissa ja määräyksissä (TUTKE 2)

Säädösmuutokset

- Perustutkinnon perusteet (52 kpl) omina asiakirjoina
- **5 kpl kokeilussa noudatettavaa tutkinnon perustetta**
- ePerusteet rakenteistettuina
- Muut määräykset omina asiakirjoina.



→ Tutkinnon perusteet

→ Muut OPH:n määräykset



Miksi välinehuoltoalan perustutkinnon, välinehuoltaja, kokeilu (2014-2018) käynnistettiin?

Palauta mieleen..



Muutoksista välinehuoltoalan perustutkinnon perusteissa

- ◆ Vuonna 2014 annettu OPH:n määräys oli voimassa 31.7.2015 asti => kumottiin
- ◆ Täysimääräinen osaamisen tunnustaminen siirtymävaiheessa (Huom! Yhteiset tutkinnon osat)
- ◆ Kaikki opiskelijat siirtyivät opiskelemaan 1.8.2015 voimaan tulleilla tutkinnon perusteilla
- ◆ Kokeilussa noudatettavat tutkinnon perusteet, Välinehuoltoalan perustutkinto, välinehuoltaja 2015 (Määräys 21/011/2015), voimaan 1.8.2015
- ◆ Muutokset tutkinnon perusteiden rakenteessa ja tutkinnon muodostumisessa.

Tutkintojärjestelmän tahtotila – Osaamisen kehittäminen

Tutkintojärjestelmä osaamisen kehittämisen tukena

- **osaamis-**
perusteisuus
- työelämä-
lähtöisyys
- reagointikyky
- selkeys
- johdon-
mukaisuus
- hahmottuminen
kokonaisuutena
- joustavuus
- valinnaisuus
- yksilölliset opinto- ja
tutkintopolut
- osaamisen
tunnistaminen ja
tunnustaminen



OPETUSHALLITUS

”Osaamisperusteisuus koskee koko tutkintoa ja sen kaikkia tutkinnon osia.” (HE 12/2014)

- ◆ Osaamisperusteinen kuvaustapa edistää aikaisemmin hankitun **osaamisen**, etenkin epävirallisen ja arkioppimisen, **tunnistamista ja tunnustamista** osaksi tutkintoja ja
- ◆ edistää huomion kiinnittämistä koulutuksen **tuloksiin**, mikä tukee
- ◆ koulutuksen **laadun** parantamista.



Terminologiaa on yhtenäistetty ja täsmennetty

Nykyisin ammatillisessa peruskoulutuksessa	1.8.2015 alkaen
opetussuunnitelman peruste	tutkinnon peruste
opinnot	tutkinnon osa
koulutusohjelma	osaamisala
henkilökohtainen opetussuunnitelma	henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (myös erityisopetuksessa: HOJKS sisältää henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman)
	tutkintonimike tarkoittaa ammatillisessa peruskoulutuksessa ja ammatillisessa aikuiskoulutuksessa samaa asiaa (esim. kiinteistöhoitaja, kokki, lähihoitaja)
hyväksilukeminen	osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen
	oppimisen ja osaamisen arviointi erotetaan selkeämmin toisistaan



Ammatillisen perustutkinnon muodostuminen

AMMATILLISENA PERUSKOULUTUKSENA SUORITETTAVA AMMATILLINEN PERUSTUTKINTO (180 OSAAMISPISTETTÄ) SISÄLTÄÄ

Ammatillisia tutkinnon osia	135 osaamispistettä, <ul style="list-style-type: none">- joista 15 osaamispistettä voi olla vapaasti valittavia tutkinnon osia- jonka osaamisesta vähintään 30 osaamispistettä hankitaan työssäoppimisen kautta
Yhteisiä tutkinnon osia	35 osaamispistettä
Vapaasti valittavia tutkinnon osia	10 osaamispistettä

Tutkinnon yksilöllinen laajentaminen. Opiskelija voi sisällyttää tutkintoonsa enemmän ammatillisia tutkinnon osia, jos se on tarpeellista työelämän alakohtaisten tai paikallisten ammattitaitovaatimusten taikka opiskelijan ammattitaidon syventämisen kannalta. Tutkinnon osat voivat olla ammatillisia tutkinnon osia tai paikallisiin ammattitaitovaatimukseen perustuvia tutkinnon osia.

**Näyttötutkintona vain ammatilliset tutkinnon osat,
ei osaamispisteitä.**



Välinehuoltoalan pt:

Ammatilliset tutkinnon osat, pakolliset

- ◆ Infektioiden torjunta ja hygieniakäytäntöjen noudattaminen välineidenhuollossa, (10 osp)
- ◆ Välineiden huoltotyössä toimiminen, (10 osp)
- ◆ Välineiden puhdistaminen ja desinfektio, (30 osp)
- ◆ Välineiden kuivaus, tarkistus, huolto ja kokoaminen sekä pakkaaminen, (25 osp)
- ◆ Välineiden sterilointi, (30 osp)
- ◆ Prosessin ohjaus, tuotantojärjestelmien hyödyntäminen ja laatutyö välineiden huollossa, (15 osp).



Ammatilliset tutkinnon osat, valinnaiset

- ◆ Välinehuolto suun terveydenhoidossa, (15 osp)
- ◆ Välinehuolto toimenpideyksiköissä, (15 osp)
- ◆ Välinehuolto kliinisissä palveluyksiköissä ja lääkehuollon toimintayksiköissä, (15 osp)
- ◆ Logististen palveluiden hyödyntäminen välinehuoltoalalla, (15 osp)
- ◆ Tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen välineiden huoltotyössä, (15 osp)
- ◆ Yritystoiminnan suunnittelu, (15 osp)
- ◆ Tutkinnon osa ammatillisesta perustutkinnosta, (10-15 osp)
- ◆ Tutkinnon osa ammattitutkinnosta tai erikoisammattitutkinnosta*
- ◆ Tutkinnon osa ammattikorkeakouluopinnoista*
- ◆ Työpaikkaohjaajaksi valmentautuminen, (5 osp)
- ◆ Yrityksessä toimiminen, (15 osp)
- ◆ Huippuosaajana toimiminen, (15 osp)
- ◆ Paikallisiin ammattitaitovaatimuksiin perustuivia tutkinnon osia, (5-15 osp)
- ◆ Tutkinnon osa vapaasti valittavaista tutkinnon osista, (5-15 osp)



Tutkinnon muodostuminen

- vapaasti valittavat tutkinnon osat

Vapaasti valittavien tutkinnon osien **tulee tukea tutkinnon ammattitaitovaatimuksia ja osaamistavoitteita.**

Vapaasti valittavat tutkinnon osat voivat olla

- ◆ ammatillisia tutkinnon osia
- ◆ paikallisiin ammattitaitovaatimuksiin perustuvia tutkinnon osia
- ◆ yhteisten tutkinnon osien osa-alueita tai lukio-opintoja
- ◆ jatko-opintovalmiuksia tai ammatillista kehittymistä tukevia opintoja
- ◆ työkokemuksen kautta hankittuun osaamiseen perustuvia yksilöllisiä tutkinnon osia.



Osaamisen arviointi

- Työprosessin hallinta
 - Työmenetelmien, -välineiden ja materiaalin hallinta
 - Työn perustana olevan tiedon hallinta
 - Elinikäisen oppimisen avaintaidot
-
- Arviointikriteerit – T1, H2, K3 – tasoilla
-
- ❖ Ammattitaidon osoittamistavat.



Yhteiset tutkinnon osat → 4 laajaa tutkinnon osaa, joissa pakolliset ja valinnaiset tutkinnon osat (35 osp)

- ◆ Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen (11 osp)
- ◆ Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen (9 osp)
- ◆ Yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittava osaaminen (8 osp)
- ◆ Sosiaalinen ja kulttuurinen osaaminen (7 osp).



Opetushallituksen määräykset -> **Muut määräykset** – L 787/2014, 13 a §

◆ Opetushallitus määrää:

- 1) todistuksiin ja niiden liitteisiin merkittävistä tiedoista 25 e §:n mukaisesti
- 2) opiskelijan terveydentilaa koskevista vaatimuksista 27 a §:n mukaisesti
- 3) suunnitelmista opiskelijoiden suojelemiseksi ja kurinpitokeinojen käyttämiseksi 28 §:n mukaisesti
- 4) osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen mitoituksen periaatteista sekä arvosanojen muuntamisesta 30 §:n mukaisesti
- 5) kodin ja oppilaitoksen yhteistyön ja opiskelijahuollon keskeisistä periaatteista 37 §:n mukaisesti.



Miten kokeilussa eteenpäin?

- ◆ Perusteiden ja kokeiluohjelman noudattaminen
- ◆ Opetussuunnitelmien kehittäminen -> suunta perusteiden kehittämiselle
- ◆ Järjestämissuunnitelmien kehittäminen – suunta perusteiden kehittämiselle
- ◆ Tiedon ja kokemuksen kerääminen ja jakaminen verkostossa - konkreettinen yhteistyö
- ◆ Tarvitaanko SORA-säädökset?



Miten kokeilussa eteenpäin?

- ◆ Aktiivinen työelämän kanssa tehtävä yhteistyö työelämävastaavuuden selvittämiseksi ja varmistamiseksi
- ◆ Palautteiden systemaattinen kerääminen eri osapuolilta kokonaiskäsityksen selville saamiseksi
- ◆ Osaamisen rajapinnat selville? Miten?
- ◆ Kattava, eri osapuolten näkökulmaa valottava väliraportointi => **Perusteita päätöksenteon pohjaksi.**



Miten tutkinnon perustetta tulisi vielä kehittää kokeilussa?

- ◆ Tutkinnon osien nimet?
 - Pakolliset?
 - Valinnaiset?
- ◆ **Tulevaisuuden työelämässä** tarvittava osaaminen?
 - Automaatio, digitalisaatio ja robotiikka?
 - Alan työprosessit ja niiden osat?
 - Laatu?
 - Asiakaspalvelu ja yrittäjyys?
 - Kielitaito?
- ◆ Tutkinnon osien tuottama osaaminen?
 - Ammatillinen tietoperusta ja sen huomioon ottaminen?
 - Osaaminen ja taito tehdä työtä erilaisissa toimintaympäristöissä?
 - Jatko-opintokelpoisuus korkea-asteelle?



KIITOS

