



Välinehuoltoalan perustutkinnon opiskelija- ja työelämäkyselyn tulokset

- Välinehuoltoalan jaoston kokous 24.11.2016 / Anna Levy

OPIKELIJAKYSELYN TULOKSET: Välinehuoltoalan perustutkinto

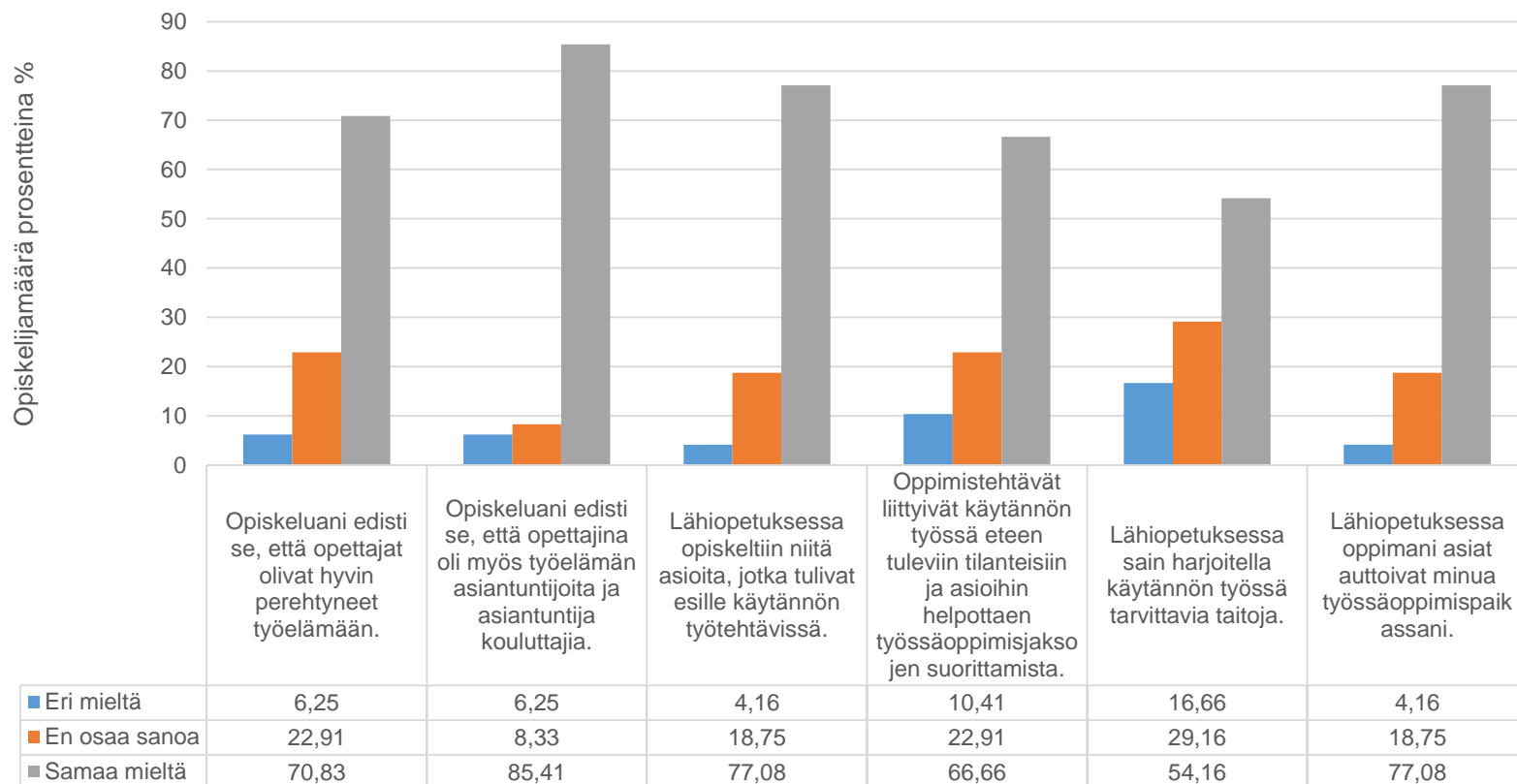


- Vuonna 2016 kokeilusta valmistuneita kuusi ryhmää, joissa yhteensä *valmistuneita opiskelijoita N= 61*
- Kyselyyn vastanneiden määrä N= 48, valmistuneista opiskelijoista vastausprosentti 78,7 (%)

Taustatekijät	n	%
Kyselyyn vastanneet opiskelijat	48	100
Sukupuoli		
Nainen	44	91,7
Mies	4	8,3
Ikä		
Alle 20 vuotta	0	0
20-29 vuotta	15	31,3
30-39 vuotta	17	35,4
40-49 vuotta	12	25,0
50- vuotta tai enemmän	4	8,3
Tutkinnon suoritus		
Ammattiosaamisen näyttönä	14	29,2
Tutkintosuoritus tutkintotilaisuudessa	34	70,8

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

Opiskelijoiden arvio lähiopetuksen työelämävastaavuudesta



Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

Työelämässä tarvittavan osaamisen oppimista edistävinä tekijöinä lähiopetuksessa opiskelijat kokivat:



- Luokkatilassa tapahtuneet harjoitukset
 - esim. Välineiden tunnistamis- ja pakkausharjoitukset, korien kokoaminen
- Näyttöharjoitukset
- Vierailukäynnit
- Pieneläinhoitajaopiskelijoiden opettaminen
- Opettajille ja toisille opiskelijoille oppimistehtävien esittely ja ratkaisujen perustelu

“Parhaiten harjoitusta sai välineiden tarkistamisesta. Se oli helppo toteuttaa myös luokkatiloissa. Opettaja kokosi erilaisia leikkauskoreja, jotka jokainen tarkisti ja kokosi leikkauskorit koriluettelon mukaisesti. Tässä sai tuntumaa erilaisiin välineisiin, siihen mitä kustakin välineestä tulee erityisesti tarkastaa ja kuinka kootaan tasapainoinen kori. Jokainen työskenteli itsenäisesti mutta samassa tilassa, jotta ajatuksia saattoi vaihtaa. Tämä auttoi esim. välineiden tunnistamisessa. Kun kori oli koottu opettaja tuli kysymään, mitä huomioitavaa välineistössä oli ja kuinka kokosit korin.”

”Lisäksi tehokkaita olivat erilaiset näyttöharjoitukset (esim. PUDE, englanti, ruotsi sekä ”kerro kontainerista” -harjoitus).”

Työelämässä tarvittavan osaamisen oppimista edistävinä ja estävinä tekijöinä lähiopetuksessa



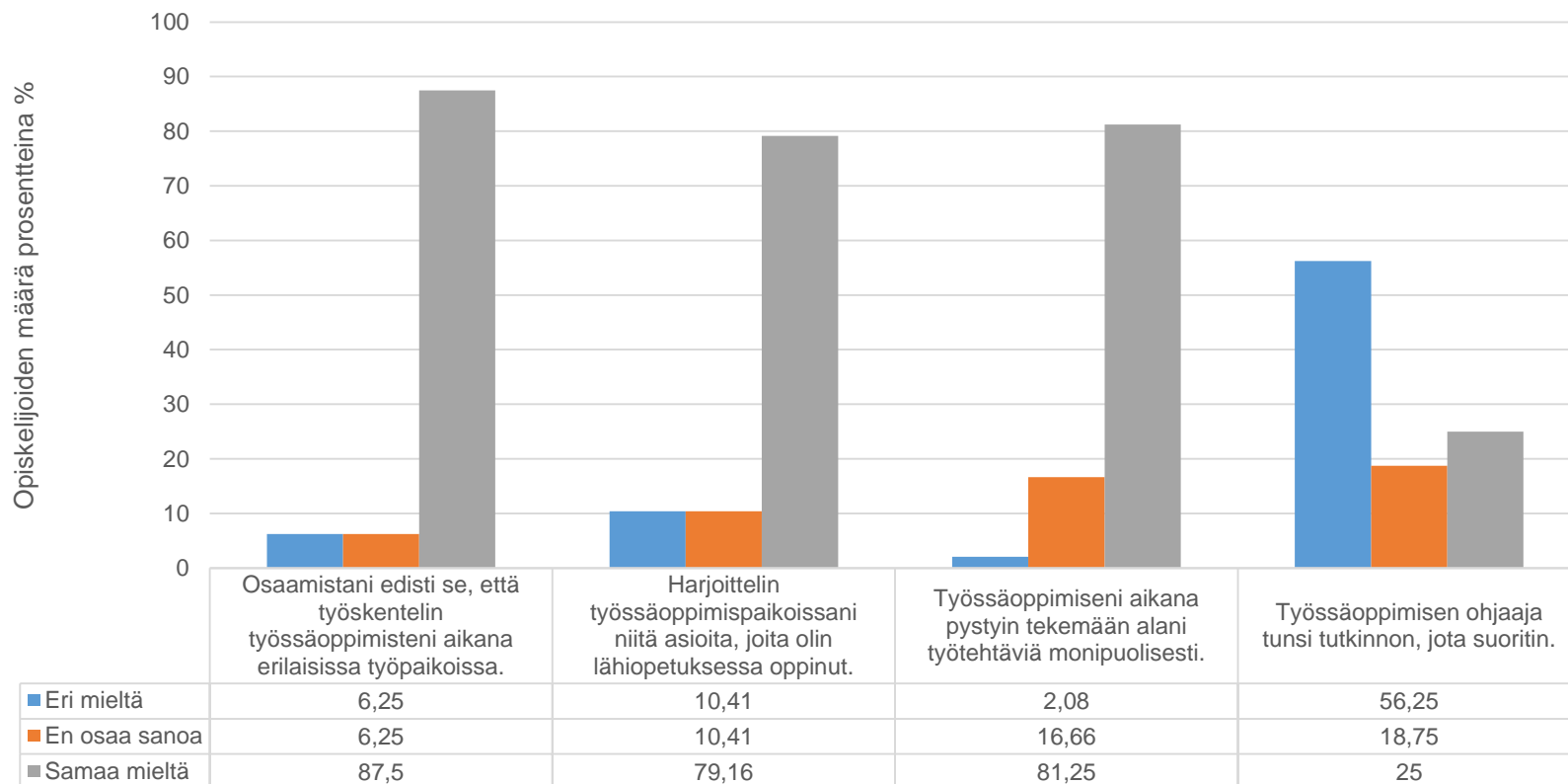
opiskelijat kokivat:

- Opettajien työkokemus edisti oppimista, kun opettaja kertoi käytännön esimerkkejä
- Harjoitukset, mikäli niitä tehtiin lähiopetuksessa

”Käytännön harjoitukset jäivät todella vähiin koulussa. Oikeastaan kaikki käytännön työt opin vasta työharjoitteluissa. Kai kerran koulussa täytettiin pesukonetta erilaisilla välineillä ja siinäkin yksi täytti ja toiset katsoi vieressä. Ja pakkausten tekoakin harjoiteltiin kerran tai pari.”

”Opin eniten sellaisella kurssilla, jonka veti oikea välinehuoltaja jolla on alalta työkokemusta. Koko kurssi oli niin käytännönläheinen ja kurssin harjoitukset olivat opettavaisia. Kurssilla opeteltiin erilaisia välineitä, pakkaamista yms.”

Työssäoppiminen työelämäosaamisen edistäjänä



Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointitekniikan koulutuskokeilut 2014 – 2019

Työssäoppimispaikalla osaamista opiskelijoiden mielestä edistivät..



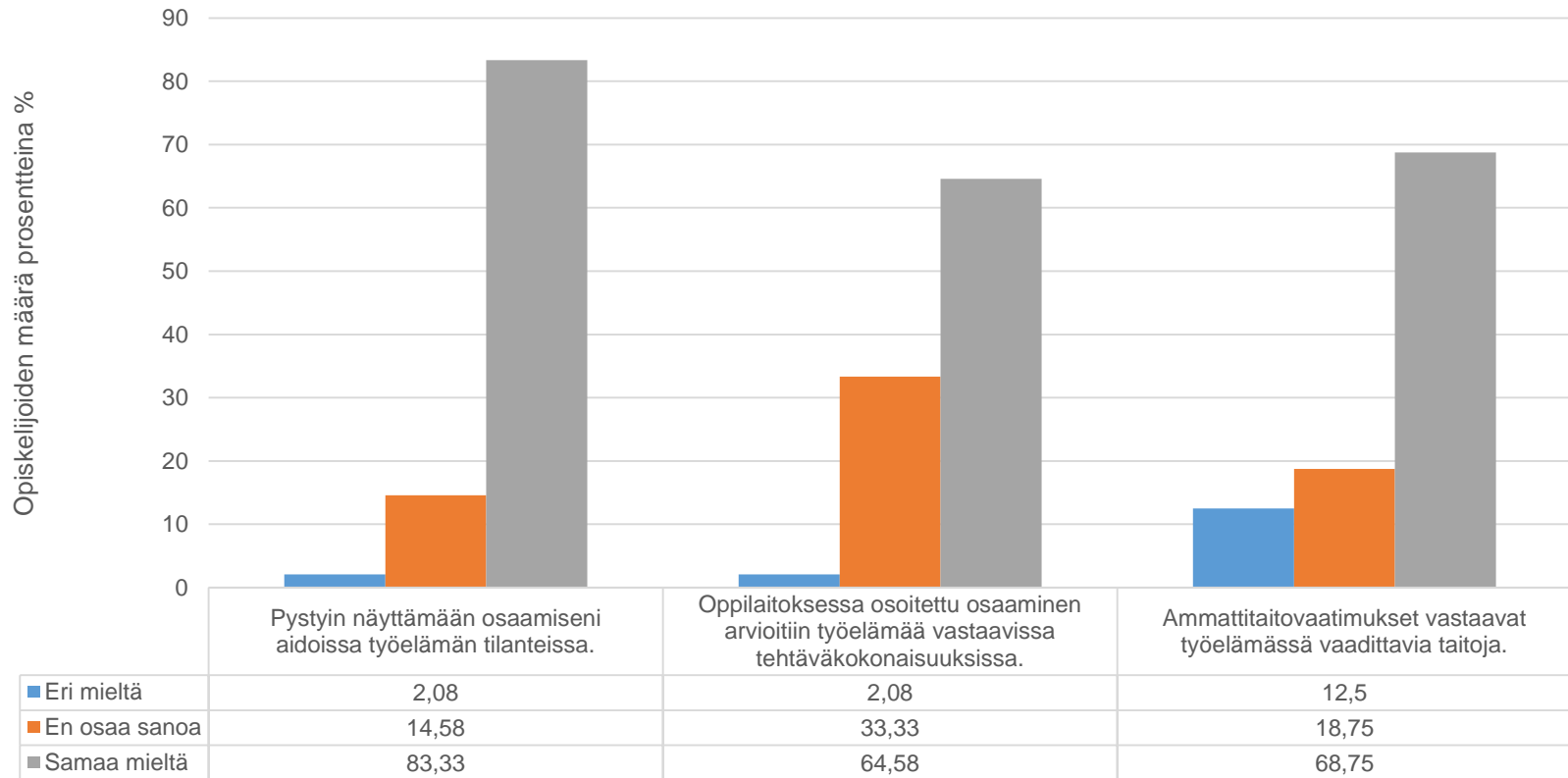
- Monipuoliset työtehtävät

”Yleisesti harjoittelupaikoissa oli hyvä perehdytys. Annettiin tehdä ja harjoitella monipuolisesti. Kohtelu muiden työntekijöiden puolelta oli ystävällistä ja kannustavaa. Ohjeita työtehtäviin oli hyvin saatavilla. Kannustettiin kysymään, jos oli tarvetta.”

- Työssäoppimisen ohjaaja

”Hyvä ohjaaja joka antoi mahdollisuuden harjoitella monenlaisia työtehtäviä ja antoi palautetta, mutta tämä ei ollut mahdollista jokaisessa paikassa. Osassa paikoista ei annettu lähes ollenkaan ohjausta ja opiskelija oli enemmänkin lisä työvoimaa ilman kunnon perehdytystä ja työtehtävät hyvin yksipuolisia.”

Osaamisen osoittaminen työelämässä, ammattitaitovaatimukset ja arviointikriteerit



OPISKELIJAKYSELYN TULOKSET:

Välinehuoltoalan perustutkinto



- Opiskelijoiden kokemus siitä, miten arviointikriteerit mittaavat työelämässä vaadittavia taitoja pakollisissa tutkinnon osissa.

Välinehuoltoalan perustutkinnon tutkinnon osat	Täysin eri mieltä	Eri mieltä	En osaa sanoa	Samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Yhteensä
Infektioiden torjunta ja hygieniakäytäntöjen noudattaminen välineiden huollossa	0	1	5	23	17	46
Välineiden huoltotyössä toimiminen	0	3	9	24	9	45
Välineiden puhdistaminen ja desinfektio	0	1	3	25	18	47
Välineiden kuivaus, tarkistus, huolto ja kokoaminen sekä pakkaaminen	0	1	3	24	19	47
Välineiden sterilointi	0	1	3	27	16	47
Prosessin ohjaus, tuotantojärjestelmien hyödyntäminen ja laatutyö välineiden huollossa	1	2	7	26	10	46

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

OPISKELIJAKYSELYN TULOKSET: Välinehuoltoalan perustutkinto



- Alalle työllistyminen

Opiskelijat olivat sitä mieltä, että	Täysin eri mieltä tai Eri mieltä	En osaa sanoa	Samaa mieltä tai täysin samaa mieltä
Osaaminen, jonka oli hankkinut koulutuksen aikana auttaa häntä työllistymään alalle	4,1 % (2/48)	10,4 % (5/48)	85,4 % (41/48)

OPIKELIJAKYSELYN TULOKSET:

Välinehuoltoalan perustutkinto



- Työllistyminen:
 - Opiskelijoista 83,3 % aikoo hakeutua alalle töihin tai on jo työllistynyt alalle
 - Kaksi opiskelijoista ilmaisee alavalinnan virheelliseksi, syynä esim. työn raskaus.
- Jatko-opiskelu:
 - Valmistuvista opiskelijoista 15 piti mahdollisena jatko-opintoja tai lisäkouluttautumista.
 - Osa näistä ilmaisi kiinnostuksen välinehuollon erikoisammattitutkintoon.

OPIKELIJAKYSELYN TULOKSET:

Välinehuoltoalan perustutkinto



- Miten kehittäisit kokeilututkinnon koulutusta?
 - Tutkintonimikettä tulisi miettiä uudestaan
 - Tutkinnon osia vähennettävä seitsemästä (7) neljään (4) tai viiteen (5)
 - Konkreettiset opiskelijoiden esitykset:
 - Välineiden huoltotyössä toimisen ja prosessin ohjauksen yhdistämisestä ja tuotantojärjestelmän hyödyntämisen – tutkinnon osan sijoittamisesta aikaisempaan vaiheeseen opintoja.
 - Välinehuoltotyössä toimiminen ja Prosessin ohjaus – tutkinnon osien yhdistäminen.
 - Toimiminen välinehuollossa – tutkinnon osaa osa opiskelijoista toivoi sijoitettavan loppuvaiheeseen opintoja tai osaksi kaikkia tutkinnon osia.

OPIKELIJAKYSELYN TULOKSET

Välinehuoltoalan perustutkinto



- Miten kehittäisit kokeilututkinnon koulutusta?
 - Opiskelijat toivoivat täydennyskoulutusta työpaikkaohjaajille ja arvioijille välinehuoltoalan perustutkinnon sisällöistä ja rakenteesta.
 - Eri tutkinnon osia voisi tarjota täydennyskoulutuksena työpaikoille. Opiskelijoiden kokemuksen mukaan välinehuoltoalan perustutkinto tuottaa laajempaa osaamista kuin nykyisillä työntekijöillä on.



TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET

Välinehuoltoalan työelämäkyselyyn vastanneet vuonna 2016



- Työelämäkyselyyn vastanneiden määrä $n=4$
- Haastatteluun osallistuneita $n=3$
- Vastanneista kaksi (2) Oulusta ja viisi (5) Turusta

TYÖELÄMÄKYSelyn TULOKSET

- Työelämän edustajat olivat tehneet yhteistyötä koulutuksen järjestäjän kanssa mm.

” Opiskelijavastaavana ollut yhteyshenkilönä koulun kanssa työelämän edustajana. Ottanut vastaan näyttöjä. Huolehtinut opiskelijoiden asioista heidän ollessaan harjoittelussa työpaikalla. Pitänyt opiskelijoille kerran viikossa opiskelijavartin, missä käydään opiskelijoiden kanssa ajankohtaisia asioita läpi.”

- työssäoppimisten ohjauksien ja arviointien yhteydessä
 - Keskustellut opiskeluun ja opettamiseen liittyvistä asioista
- Kyselyyn vastanneista työelämän edustajista 50 % koki saavansa perehdytyksen ja työelämän edustajista 50 % ei osannut sanoa, oliko saanut perehdytystä tutkintoon, jota opiskelija suoritti.

TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET

TYÖSSÄOPPIMINEN

- Työelämän edustajien mukaan opiskelijoiden tulee osata ennen työssäoppimisen alkua
 - Käsihygieniä ja aseptiikka, *”jotta opiskelija pystyy toimimaan välinehuollossa.”*
 - Perusasiat välinehuollon osalta esim. välinehuoltotyössä toimiminen.
”Miksi tätä työtä tehdään ja ymmärtää työn tärkeyden potilaan terveydelle”
 - *Teoria*
”Teoria harjoiteltavasta asiasta. Työpaikalla opetellaan käytännössä jo teoriassa opetettu asia.”
 - Työelämän perussäännöt

TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET

- Lähes kaikki työelämän edustajat (75%) olivat sitä mieltä, että opiskelija sai harjoitella käytännön työtehtävissä niitä asioita, joita hän oli lähiopetuksessa oppinut.
- Vain yksi (25%) työelämän edustaja oli sitä mieltä, että työssäoppimisensa aikana opiskelija pystyi tekemään alan työtehtäviä monipuolisesti.
- Työelämän edustajat olivat sitä mieltä, että vain aidoissa työelämän tilanteissa työssäoppimisen aikana voi oppia seuraavat asiat:
 - Tuotannonohjauksen ja prosessin hallinnan (koko välinehuolto prosessin)
”Kokonaisvaltaisesti näkee välinehuolto prosessin ja toimintaympäristön kenelle palvelua tuotetaan.”
 - Infektioiden torjuntatyön
”Välinehuoltoalalla oppii instrumenttien tarkastuksessa huomaamaan missä kunnossa välineistö on ja minkälaista "likaa" instrumentteihin jää kun instrumentit ovat potilaskäytössä olleet. Tätä ei pystytä koulussa opettamaan. Välinehuoltoa tehdään monenlaisissa paikoissa joissa välineistö+ laitteet+toimintatavat ovat jokaisessa paikassa erilaisia.”
 - Käsihygienian merkityksen konkreettisesti

TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET



- Työelämän edustajat kehittäisivät työssäoppimista seuraavasti:
 - Selkeät tavoitteet harjoittelujaksolle.
 - Harjoittelujaksolle voisi antaa oppimistehtäviä
 - Työssäoppimispaikkojen valinta

”Terveyskeskuksissa välineistö on tosi suppea, joten enemmän painottaisin työssäoppimista sairaalaympäristöön, sellaisiin toimipisteisiin missä välineistö on monipuolista ja tarkoituksen mukaista opiskeluun nähden.”

- Työssäoppimisen pituus katsottiin sopivaksi.

TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET



- Työelämän edustajat olivat arvioineet sekä ammattiosaamisen näyttöjä että tutkintosuorituksia tutkintotilaisuudessa (näyttötutkinto)
- Kaikki työelämän edustajat kokivat, että heidät oli perehdytetty arvioitavaan tutkinnon osaan ja sen ammattitaitovaatimukseen ja arviointikriteereihin.
- Työelämän edustajista 75 % oli sitä mieltä, että opiskelija pystyi osoittamaan osaamisensa aidoissa työelämän tilanteissa
- Työelämän edustajista 50 % oli sitä mieltä, että ammattitaitovaatimukset vastaavat työelämässä vaadittavia taitoja.

TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET



Välinehuoltoalan perustutkinnon tutkinnon osat	Täysin eri mieltä	Eri mieltä	En osaa sanoa	Samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Yhteensä
Infektioiden torjunta ja hygieniakäytäntöjen noudattaminen välineiden huollossa	0	1	0	2	1	4
Välineiden huoltotyössä toimiminen	0	1	0	2	1	4
Välineiden puhdistaminen ja desinfektio	0	0	0	3	1	4
Välineiden kuivaus, tarkistus, huolto ja kokoaminen sekä pakkaaminen	0	0	1	2	1	4
Välineiden sterilointi	0	0	0	3	1	4
Prosessin ohjaus, tuotantojärjestelmien hyödyntäminen ja laatutyö välineiden huollossa	0	2	1	0	1	4

TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET



- Työelämän edustajien ehdotukset ammattitaitovaatimusten ja kriteerien kehittämiseen.
 - Tutkinnon osia tulisi yhdistää (toistoa, päällekkäisyyttä)
 - ” Välineiden huoltotyössä tutkinnon osa osio on liikaa voisi yhdistää muihin tutkinnon osiin. Infektioiden torjunta ja hygieniakäytänteiden noudattaminen välineiden huollossa tutkinnon osa voisi olla liitettyinä muihin tutkinnon osiin. Prosessin ohjaus, tuotantojärjestelmien hyödyntäminen ja laatutyö välineiden huollossa tutkinnon osa on hankala näyttää/toteuttaa pienissä paikoissa joissa järjestelmiä ei ole käytössä.”
 - Lomakkeita tulisi tiivistää.
 - ”Selkeämpi erottelu arviointikriteerien välille (1-3).”
- Työelämän edustajat eivät tuo esille työelämäosaamista, mitä ei olisi ammattitaitovaatimuksissa ja kriteereissä.
 - Yhden työelämän edustajan mukaan perusinstrumenttien tunnistaminen on ollut kuitenkin opiskelijoilla heikkoa.

TYÖELÄMÄKYSELYN TULOKSET



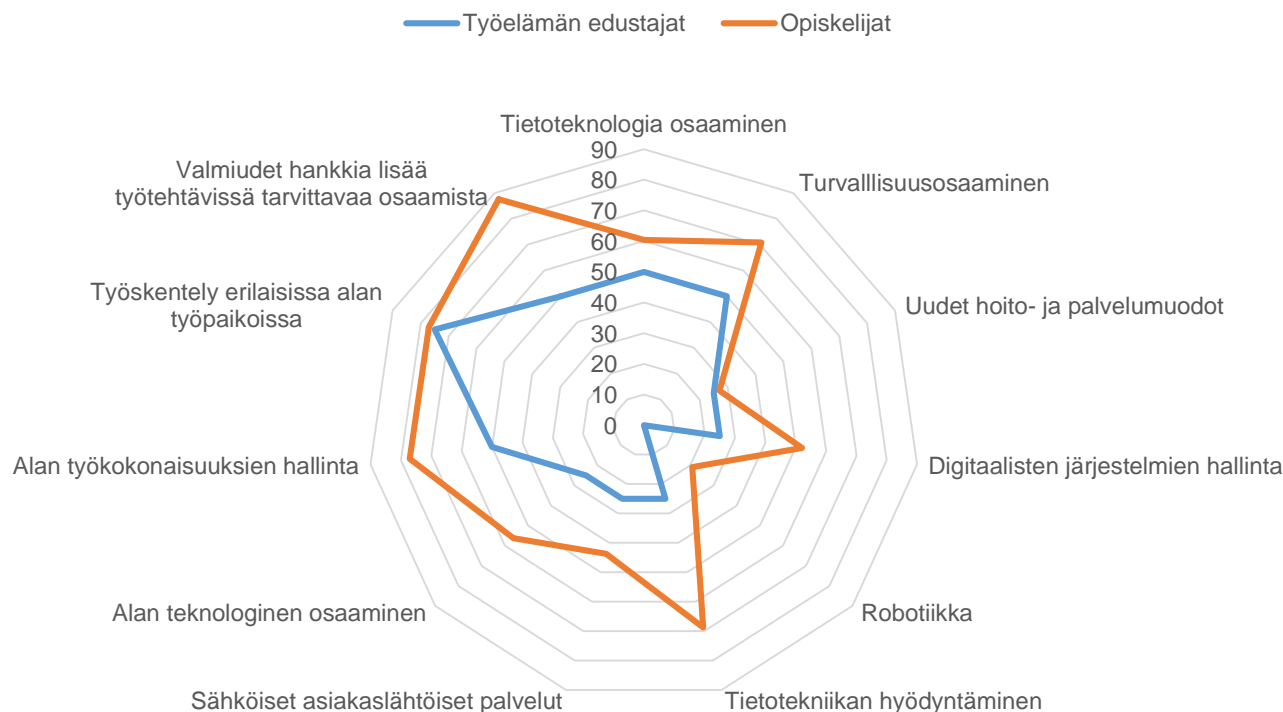
- Tekijät, jotka **estävät** opiskelijan työelämän tarpeita vastaavan osaamisen kehittymistä:
 - Opiskelijan tai ohjaajan motivaation puute
 - Henkilökemiat eivät kohtaa
 - Suppea välineistö
- Tekijät, jotka **edistävät** opiskelijan työelämän tarpeita vastaavan osaamisen kehittymistä:
 - *"yhteistyö ja kommunikaatio"*
 - *"Opiskelijan hyvä motivaatio"*
 - *"Työnantajan perehdytys opiskelijalle ja antaa opiskelijan tehdä eikä vain anna katsoa vierestä"*
 - *"Ammattitaitoiset ja koulutetut henkilöt"*
 - *"Monipuoliset työssäoppimispaikat, tilat, koneet, laitteet, välineistö"*
- Työelämän edustajat olisivat valmiita kehittämään omaa osaamistaan:
 - Perehtymällä ohjaukseen ja opastamiseen enemmän
 - Koulutuksilla ja alan kirjallisuutta seuraten
 - Kouluttautumalla lisää

YHTEENVETO OPISKELIJA- JA TYÖELÄMÄKYSELYISTÄ

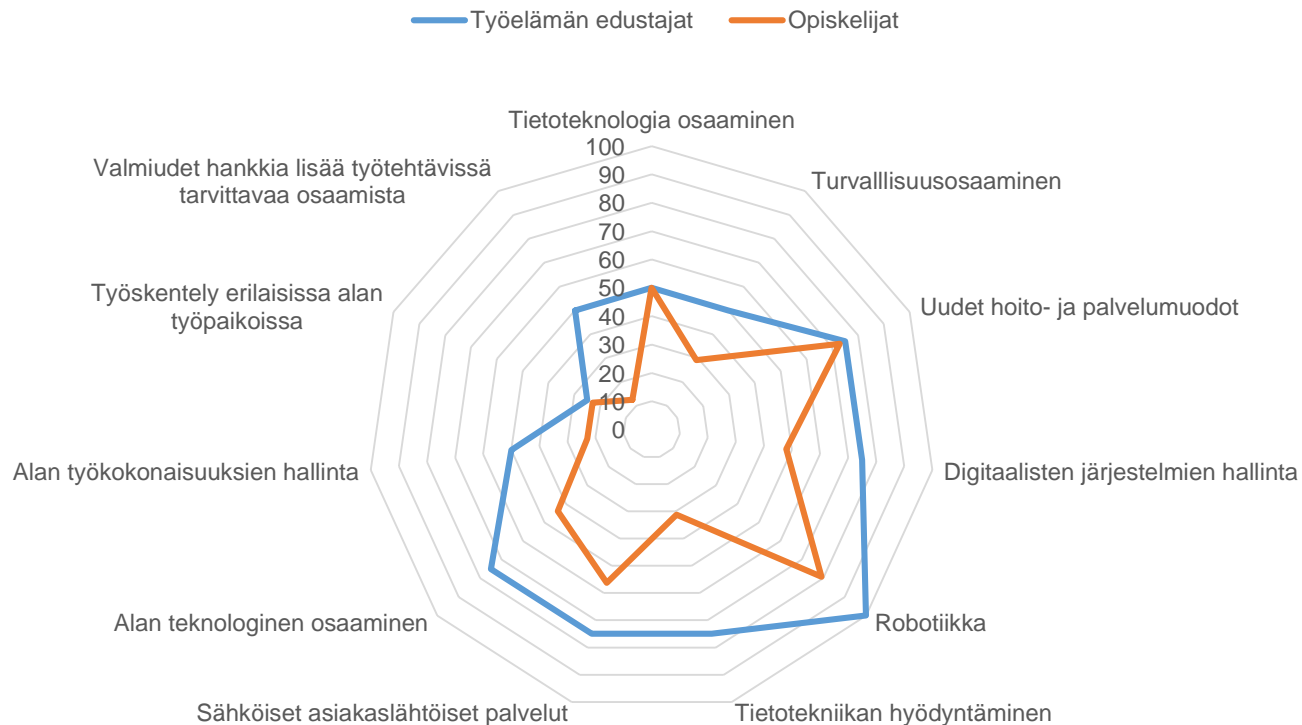


- Opiskelijat ja työelämän edustajat:
 - Työssäoppimisen ohjaus ja opiskelijan/ohjaajan motivaatio voivat joko edistää tai estää opiskelijan työelämäosaamisen kehittymistä
 - Työssäoppimisissa opiskelijat saavat harjoitella monipuolisesti työelämässä vaadittavia taitoja.
 - Ammattitaitovaatimukset ja kriteerit vastaavat hyvin työelämässä vaadittavia taitoja.
 - Tutkinnon osien yhdistämistä tulisi harkita asioiden päällekkäisyyden vuoksi.
 - Tutkinnon tunnettavuutta tulisi lisätä.
 - Tutkinnon tuottama osaaminen vastaa työelämässä vaadittavaa osaamista opiskelijoiden mielestä. Näyttäisi siltä, että myös työelämän mukaan. Työelämän näkökulmaa tulee vahvistaa.
 - Opiskelijoiden näkemyksen mukaan tutkinnon tuottama osaaminen auttaa työllistymään alalle; Työelämän edustajat uskovat alan työllistävän tulevaisuudessa.
 - Infektioiden torjuntatyön osaamista voitaisiin hyödyntää monenlaisissa työympäristöissä.

Työelämän edustajien ja opiskelijoiden arvio tulevaisuuden osaamistarpeista, joilla opiskelijoiden osaaminen on hyvää tai erinomaista



Työelämän edustajien ja opiskelijoiden arvio tulevaisuuden osaamistarpeista, joilla opiskelijoiden osaaminen on tyydyttävää, vähäistä tai sitä ei ole ollenkaan.





Kiitos!