



Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon  
perustason ensihoidon osaamisalan kokeilun  
yhteistyöpäivä  
*Ajankohtaiskatsaus*

Jyväskylän aikuisopisto, 16.2.2016

Aira Rajamäki, OPH/AMPA



# Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon ammattillisten tutkinnon osien uudistaminen 25.1.2016-30.9.2017

- ◆ Työryhmän asettamiskirje 25.1.2016, 6/041/2016
  - Koordinoiva työryhmä ja asiantuntijaryhmä
  - Sopimus perustetyöstä Helsingin kaupungin ja Opetushallituksen kesken
  
- ◆ Huomioon otettavaa
  - Laadinta yhteistyössä työelämän edustajien, koulutuksen järjestäjien, viranomais- ja asiantuntijatahojen, kolmannen sektorin ja opiskelijoiden kesken
  - Sosiaali- ja terveystieteelliset sekä koulutuspoliittiset muutostarpeet osaamisen kuvauksissa
  - Työelämässä tapahtuneet muutokset - ennakoitiedon hyödyntäminen
  - **Kokeilujen huomioon ottaminen**
  - Kuulemiset ja lausunnot.



## Lait ja asetukset, tutkintojen perusteet ja muut määräykset voimaan 1.8.2015

- ◆ Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon perustason ensihoidon osaamisala, kokeilussa noudatettavat tutkinnon perusteet (Määräys 22/011/2015)
- ◆ Opiskelevat siirtyivät opiskelemaan uudistettujen kokeilupерusteiden mukaan 1.8.2015 alkaen
- ◆ Jo suoritettut tutkinnon osat ja kesken olevista tutkinnon osista hankittu osaaminen tunnustettiin ja tunnustettiin
- ◆ Ammatillisten tutkinnon osien osalta ei vaadittu lisäsuorituksia.



# Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon ammatillisten tutkinnon osien uudistaminen v. 2016 – 2017 – viitekehys

- ◆ Ammatillisen koulutuksen reformi → vaikutukset tutkinnon perusteiden kuvaustapaan?
- ◆ TUTKE3 työ – ammatillisten tutkintojen ja tutkintojärjestelmän kehittäminen → sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan pt-, at- ja eat- tutkintojen nykytilan kuvaus työn alla, 1. käsittely 15.3.2016 OKM:n/työelämän ”Orgaanissa”
- ◆ **SOTE**-integraatio – hallinnon, palvelujärjestelmän, tehtävärakenteen, henkilöstön osaamisen ja työnjaon muutokset mahdollisia – tietoa kaivataan
- ◆ Vasu:n perusteiden laadinta käynnissä - OPH/YL.



## MIKSI AMMATILLISEN KOULUTUKSEN REFORMI TARVITAAN?



- ◆ Työelämän ja yksilöiden tarpeisiin paremmin ja ketterämmin vastaavaa koulutusta pienemmin resurssein
- ◆ Vaikuttavuus- ja tehokkuusloikka – uudet ajattelu- ja toimintamallit
- ◆ Nykyisillä rakenteilla ja toimintatavoilla säästötavoitteen saavuttaminen merkitsee koulutuksen tarjonnan ja laadun merkittävää heikentymistä.

## Toisen asteen ammatillisen koulutuksen **reformin aikataulu**

**11/2015**

Reformin seurantaryhmä ja projektiryhmä asetettu

**2/2016**

Järjestäjärakenteen ja toimintaprosessien kehittämisohjelmat käynnistyvät

**4 – 8/2016**

Valmistelu ja kommentointi eri foorumeilla

**10 (- 11)/2016**

Lakiesitykset lausuntokierrokselle

**6 - 8/2017**

Päätökset uusista järjestämisluvista

**1/2018**

Uudistettu lainsäädäntö voimaan

**12/2018**  
**reformi**  
**toimeenpantu**



# Reformissa huomioon otettavaa - toimintaympäristön muutokset

- ◆ **Julkisen talouden kestävyysvaje**
- ◆ Pakolaisvirta ja turvapaikanhakijat
- ◆ **Väestön ikärakenteen muutos**
- ◆ Nuorten syrjäytymisen lisääntyminen
- ◆ Nuorten arvopohjan muutokset
- ◆ Työmarkkinoiden toimialarakenteen kiihtyvät muutokset
- ◆ Työmarkkinoiden globalisoituminen
- ◆ **Teknologinen kehitys**
- ◆ **Väestönkasvun ja muuttoliikkeen aiheuttama alueellinen eriytyminen**
- ◆ **Ammattitaitovaatimusten muutokset**
- ◆ Koulutustarjonnan muutostarpeet
- ◆ Ammattikoulutuksen tehokkuus, vaikuttavuus ja osuvuus.

➡ **Toisen asteen ammatillisen koulutuksen reformi**



## Mitä tavoitellaan?

### Osaamisperusteinen ja asiakaslähtöinen koulutus

- ◆ Nopeammin, joustavammin ja osuvammin työ- ja elinkeinoelämän osaamistarpeisiin
- ◆ Kysyntälähtöisesti (vrt. tarjontalähtöisesti)
- ◆ **Opintopolut rakennetaan yksilön ja työnantajan tarpeet huomioiden**
- ◆ Monipuoliset, joustavat ja tehokkaat koulutuksen toteuttamistavat
- ◆ **Keskitytään puuttuvan osaamisen hankkimiseen**
- ◆ **Painopiste osaamisen laadun varmistamisessa**
- ◆ Vahvistetaan ammatillisen koulutuksen roolia työ- ja elinkeinoelämän kehittämisessä ja innovaatiotoiminnan tukemisessa.







## Kokeilun tulosten analysointi – vuoden 2015 väliraportti viimeistelyssä, esimerkkejä..

- ◆ Viisi koulutuksen järjestäjää
- ◆ Kokeilujen järjestäminen ja resurssit
- ◆ Oppimisen ja osaamisen arviointi
- ◆ Työelämävastaavuus ja yhteistyö eri sidosryhmien kanssa
- ◆ Koulutuksen järjestäjien arvio kokeilussa noudatettavista tutkinnon perusteista ja tutkinnon toimivuudesta ammatillisen koulutuksen järjestelmässä
- ◆ Kokeiluohjelma
- ◆ Arvio kokeilun tuloksista.



## Johtopäätöksiä

- ◆ Tutkinnon perusteiden muutokset mahdollisia
- ◆ Muutokset otettava huomioon sote:n perustutkinnon uudistuksen yhteydessä
- ◆ Onko vaadittu jotain sellaista osaamista työelämässä, mitä tutkinnon perusteissa ei ole otettu huomioon?
- ◆ Kokeilun seuranta jatettava huolella
- ◆ Kokeilun ”vaikuttavuuden arviointi” syksyllä 2016 antaa lisätietoa
- ◆ Uudistettu perustutkinnon peruste käyttöön viimeistään 1.8.2018.



OPETUSHALLITUS

# Kiitos