

Välinehuoltoalan kokeilu

VÄLIRAPORTTI 2015

Välinehuoltoalan jaoston kokous

11.4.2016

Marja Veikkola, koordinoija

- Yhteensä kahdeksan väliraporttia
 - Helsingin kaupungin Stadin ammattiopisto ja Stadin aikuisopisto antoivat erillisen raportin
- Vuoden 2015 lopussa meneillään 11 välinehuoltoalan perustutkinnon kokeilua yhteensä seitsemältä koulutuksen järjestäjällä
- Omnian ammattiopisto keskeytti kokeilun joulukuussa 2015

- 31.12.2015 opiskelijoita 127
- keskeyttäneitä vuosien 2014-2015 aikana 53; eli 28% aloittaneista
- Pääasiallisia eroamisen syitä:
 - 23% terveydelliset syyt
 - 20% opintoalan väärä valinta
 - 17% taloudelliset syyt

Kokeilujen järjestäminen ja resurssit

Tiedottaminen, opiskelijaksi ottaminen, henkilökohtaistaminen, opiskeluhuolto, opinto-ohjaus, pedagogiset ratkaisut ja työssäoppiminen eivät poikkea tavanomaisesta toiminnasta (95% vastauksista)

”ohjaavat opettajat ovat tiedottaneet eri tahoille

- puskaradio*
- esitteet*
- lehtimainonta*
- lehtiartikkelit*
- nettimainonta*
- sosiaali- ja terveysalan informaatiotilaisuudet oppilaitoksessa*
- työelämän yhteistyökumppanit*
- oma ohjausryhmä”*

Työssäoppiminen

- 40—59 osaamispistettä, ka. 41,8 osp
- 100—176 työpäivää, ka. 138,5 tp
- Työssäoppimisen paikkojen järjestyminen haasteellista
- Työpaikkojen henkilöstön perehdytys tärkeää ja siihen on panostettu (erot pt, at ja eat)

”Noin puolet valmistavan koulutuksen toteutussuunnitelmassa on työssäoppimista.”

”Työssäoppiminen toteutetaan henkilökohtaisen suunnitelman mukaan.”

”

Työssäoppiminen...

Väliraportti:

"... työpaikkaohjaajat on perehdytetty tutkinnon perusteisiin ja miten niiden osaamisvaatimukset poikkeavat esimerkiksi ammattitutkinnosta."

Opiskelijakysely:

"Tutkintotilaisuuksissa oli ongelmana, että perustutkinnon suorittavia arvioitiin ammattitutkinnon mukaisesti. Tutkintotilaisuuksissa vaadittiin osaamista tutkinnon osista, joita ei oltu vielä käyty ja joiden näyttöä ei oltu suorittamassa."

"Kouluttamalla oikeasti ohjaavia työntekijöitä ja antamalla heille oikeasti aikaa ohjaamiseen, harjoittelu perustuu hyvin pitkälle omatoimisuuteen."

Työssäoppiminen...

”Valmistavan koulutuksen yhteydessä osa harjoitustuntien aikaisesta opiskelusta on toteutettu aidoissa työelämän ympäristöissä yhteistyössä työelämän edustajien kanssa.”

” Työpaikkaohjauksen ja työpaikkaohjaajien koulutusta on oppilaitoksen taholta tarjottu työelämälle, mutta työelämässä tällä hetkellä toteutuneet suuret muutokset ovat vaikeuttaneet ja viivästyttäneet arviointikoulutuksen toteutusta.”

”Työssäoppimisjaksot voisivat olla pitempiä jos työpaikkoihin pääsisi helpommin. Välinehuollon organisaatioissa tapahtuneet muutokset ja kuntien säästöt toiminnassa vaikuttavat henkilöstön mahdollisuuteen ohjata työssäoppijoita. Pelko työpaikkojen säilymisestä.”

”Oppilaitoksen pitää aktiivisesti huolehtia työelämäyhteistyöstä ja hoitaa sidosryhmäsuhteet asiallisesti ja mahdollisimman säännöllisesti”

Oppimisen ja osaamisen arviointi

- Oppimisen ja Osaamisen arviointi ei poikennut tavanomaisesta toiminnasta (59% vastauksista, 35% ei osannut arvioida kokeilun tässä vaiheessa)
- Kaksi koulutuksen järjestäjää ilmoitti (25%) ilmoitti että oppimisen arvioinnin menetelmät poikkeavat erityisesti työssäoppimisen aikana (ml. perehdytys)

Työelämävastaavuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

	Ei toteudu	Toteutuu joiltain osin	Kokeilun tässä vaiheessa vaikea arvioida	Toteutuu hyvin	Toteutuu erinomaisesti
Työelämästä tullut palaute ja tarpeet on otettu huomioon koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelman laatimisessa.	0	1	1	5	1
Työelämän edustajat ovat olleet mukana opetussuunnitelman laatimisessa.	3	2	1	1	1
Opetussuunnitelma on laadittu siten, että se mahdollistaa alan työelämän osaamiskokonaisuuksien oppimisen.	0	0	0	5	3
Opetussuunnitelman toteutuksessa pystytään joustavasti huomioimaan työelämän uudet osaamistarpeet.	0	0	1	4	3
Työelämän verkostojen ja -yhteyksien hyödyntäminen opetuksessa on suunniteltua ja tavoitteellista.	0	2	2	2	2
Kokeilun opetuslaitteisto, -välineet ja -materiaalit ovat ajantasaisia ja vastaavat työelämän tarpeita.	1	2	0	2	3
Työssäoppimisen järjestelyt työelämän edustajien kanssa ovat toimivia.	0	0	0	4	4
Työpaikkohjauksen järjestäminen ja työpaikkaohjaajien koulutus toteutuu.	0	2	0	5	1
Yhteensä	4 (6 %)	9 (14 %)	5 (8 %)	28 (44 %)	18 (28 %)

Tutkinnon perusteet

	Täysin eri mieltä	Eri mieltä	Ei oteta kantaa	Samaa mieltä	Täysin samaa mieltä
Kokeilun noudatettavan tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimukset vastaavat alan osaamistarpeita.	0	2	1	4	1
Tutkinnon ammatilliset tutkinnon osat (pakolliset osaamisala, valinnaiset) vastaavat alan työtehtävien osaamiskokonaisuuksia.	0	2	0	5	1
Yhteensä	0	4 (25 %)	1 (6 %)	9 (56 %)	2 (13 %)

Esityksiä tutkinnon perusteiden kehittämiseksi

- Viiden koulutuksen järjestäjän mielestä tutkinnon osia voisi yhdistää
 - esim. kolme pakollista tutkinnon osaa ja yksi valinnainen
- Tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksissa päällekkäisyyttä ja osa liian ”vaativia”
- Tutkinnon osien arvioinnin kohteet ja kohteet vaativat selvennystä ja tarkennusta

Esityksiä tutkinnon perusteiden kehittämiseksi...

”Tutkinto muodostuu 7 tutkinnon osasta, kaikissa oma näyttönsä. Sekä työelämän, koulutuksen järjestäjän että opiskelijan näkökulmasta kohtalaisen raskas ja kalliskin järjestelmä.”

”...tutkinnon osat ovat hyvät ja en kannata mahdollista ajatusta siirtymisestä vain välinehuoltoprosessin mukaiseen kolmeen tutkinnon osaan. Silloin palaamme ammattitutkinnon kapeampaan maailmaan. Perustutkinto luotaa kuitenkin ammatin perusteita syvemmältä tai ainakin laajemmalta.”

”Konkreettisenä kehittämissuunnitelmana on, että suuremmalla ryhmällä tarkasteltaisiin perusteet ja käyttämällä riittävästi myös muita resursseja kehitettäisiin näitä perusteita toimivimmiksi.”

Toimivuus ammatillisen koulutuksen ammattillisen koulutuksen järjestelmässä

”Välinehuoltoalan perustutkinto vastaa hyvin paremmin työelämän tarpeita kuin ammattitutkinto.”

” Perustutkinto antaa erinomaiset mahdollisuudet välinehuoltotyön kehittämiseksi sekä laadun parantamiselle.”

Terveydentila ja toimintakykyvaatimukset (SORA)

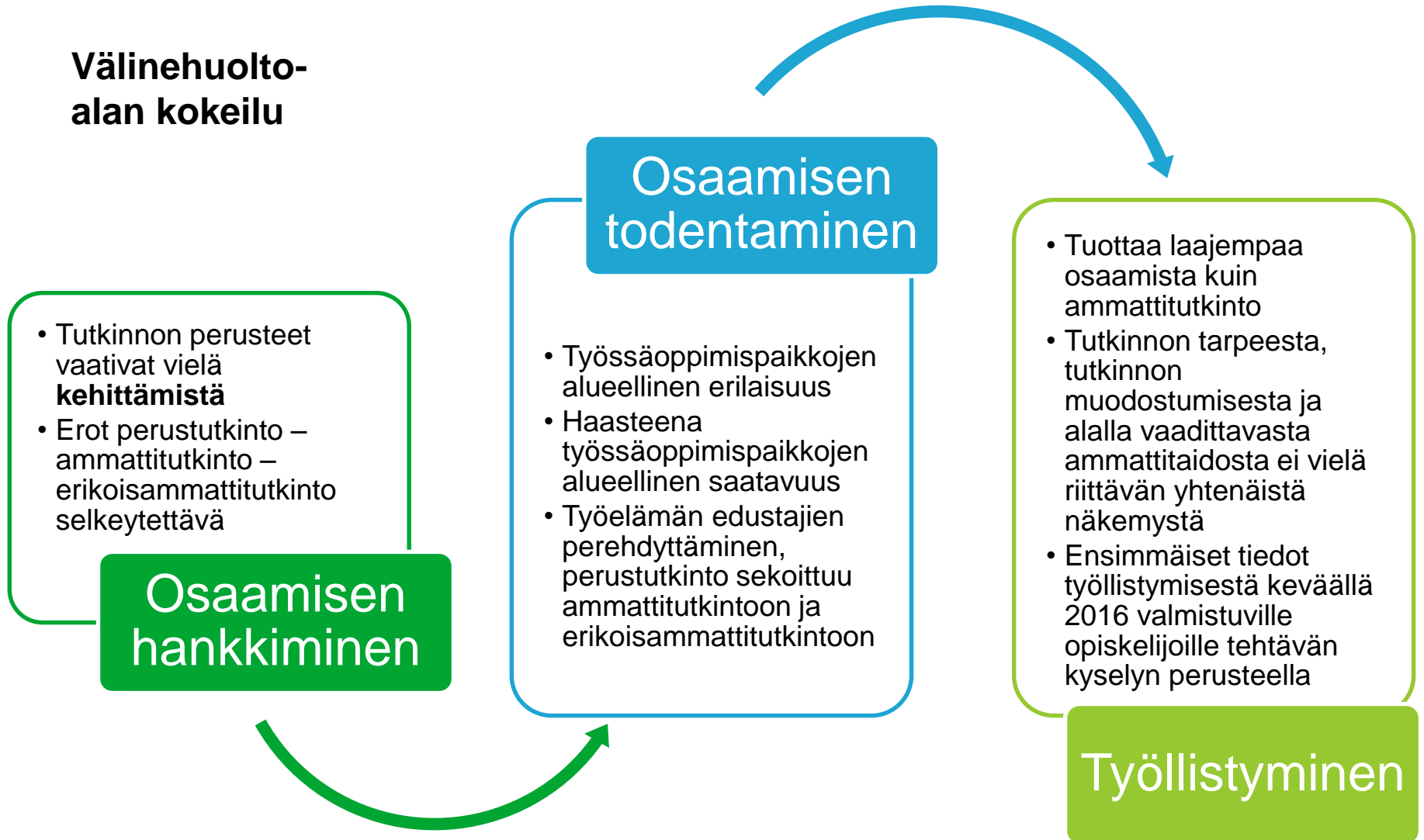
Neljä (50%) koulutuksen järjestäjää ilmoittaa, että heidän opiskelijoiden kohdalla ei ole tullut esille terveydentilaan tai toimintakykyyn liittyviä esteitä, jota voisivat vaikuttaa työelämään sijoittumiseen.

Kolme (37,5%) ilmoittaa, että ala vaatii hyvää fyysistä ja psyykkistä terveyttä.

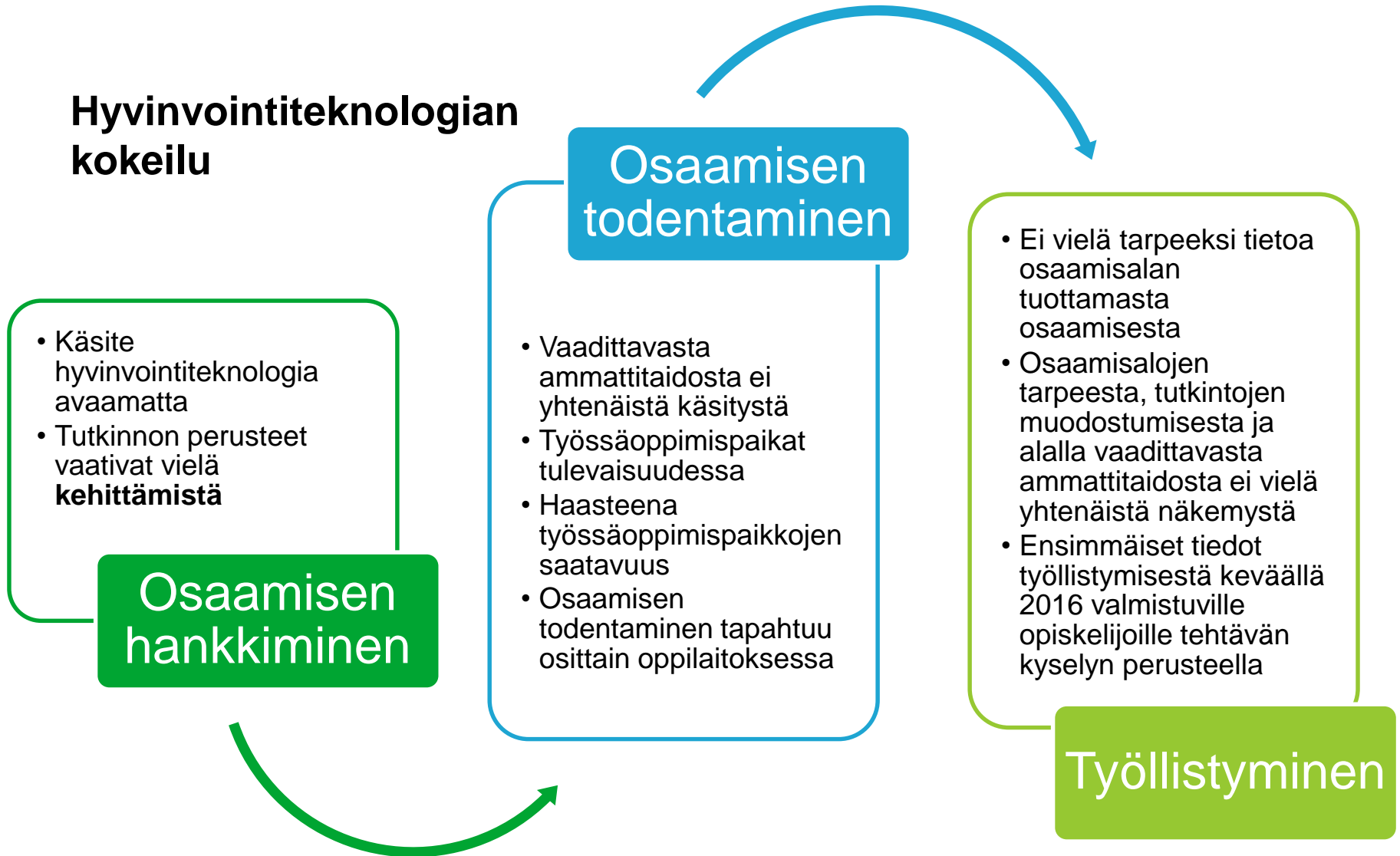
”Nostelut, kolmivuorotyö, kemikaalien käsittely sekä vaativa käsihygienia. Työ vaatii tarkkuutta ja huolellisuutta, joten esim. päihteiden käyttö tai voimakas lääkitys haittaavat työstä suoriutumista ja voivat aiheuttaa työssä vaaratilanteita.”

Yhden (12,5%) koulutuksen järjestäjän mukaan terveydentilavaatimukset ovat samat kuin sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinnossa.

Välinehuolto- alan kokeilu



Hyvinvointiteknologian kokeilu



Perustason ensihoidon kokeilu

