

# Perustason ensihoidon kokeilu Väliraportti 2015

PERUSTASON ENSIHOIDON JAOSTO

4.4.2016

Marja Veikkola, koordinoija

- Yhteensä kuusi väliraporttia
  - Helsingin kaupungin Stadin ammattiopisto ja Stadin aikuisopisto antoivat erillisen raportin
- Vuoden 2015 lopussa meneillään 10 perustason ensihoidon kokeilua (211 opiskelijaa) yhteensä viidellä koulutuksen järjestäjällä

# Kokeilujen järjestäminen ja resurssit

## Kokeilujen järjestäminen ja resurssit poikenneet tavanomaisesta toiminnasta:

- Uusi tutkinto on saanut paljon huomiota, mutta myös vaatinut paljon tiedottamista ja aikaresurssia

*”Poikkeavaa on ollut se, että kokeilusta on tiedotettu ensihoitoalan ammattijärjestöjen julkaisuissa tavanomaista enemmän (esi. Systole, Pelastaja –lehti, Super). Paikallisen sanomalehden toimittajan kanssa olemme suunnittelemassa juttua lehteen.”*

*”Lisäksi jalkauduttiin työpaikkoihin kertomaan uudesta tutkinnosta.”*

# Kokeilujen järjestäminen ja resurssit...

- Hakeutumisvaiheessa ja valinnoissa kiinnitetty erityisesti huomiota hakijan soveltuvuuteen perustason ensihoitajan työhön

*”Soveltuvuuskokeessa hieman erilaisuutta verrattuna lähihoitajien soveltuvuuskokeeseen. Erilaisuutena oli opettajien arvioinnissa parityöskentelyssä oli aina vähintään yksi ensihoidollisesti orientoitunut opettaja. Lisäksi soveltuvuuskokeessa oli toiminnallinen osio siten, että osiolla toivottiin olevan opiskelijan itsensä kautta ohjailevaa vaikutusta soveltuvuuskokeiden kokonaisuudessaan suorittamisesta (fyysistä ja psyykkistä tekemistä).”*

*”Fyysisen toimintakyvyn arviointi on tärkeää huomioida valinnoissa...”*

# Kokeilujen järjestäminen ja resurssit...

- Pedagogiset ratkaisut ovat monipuolisia ja aktivoineet opiskelijaa esim. tekemällä oppiminen, työpajatyöskentely ja erityisesti simulaatioita eri muodoissa on otettu laajasti käyttöön

*”Kokeilussa myös työpajatyöskentelyllä on ollut iso rooli. Opiskelijat ovat tehneet ns. koulutuspaketteja (esim. ea), joita on toteutettu peruskoulun puolella. Lisäksi kokemuskouluttajia ja opintokäyntejä (esim. pelastuslaitospäivä, ea-päivä) on hyödynnetty kokeilussa enemmän. Kummitoimintaa on jatkettu (erityisesti asenteellinen kasvatus, eettiset kysymykset ja vastuu). Kokeilussa hyödynnetään yhteisopettajuutta sekä ammatillisten (esim. hoidon ja ravitsemuksen opettajan yhteistunnit) ja yto-opettajien kanssa”.*

# Kokeilujen järjestäminen ja resurssit...

- Työssäoppimisen laajuudet vaihtelevat
  - 33-65 osp
  - 125-220 työpäivää (25-44 viikkoa)
- Kehitetty uusia välineitä, joilla opiskelijat dokumentoivat oppimistaan ja osaamistaan (esim. laiteajokortti ym.)
- Työssäoppimispaikkojen järjestymisessä vaikeuksia (alueellisia eroja)
- Työssäoppimiset erilaisissa toimintaympäristöissä

## Kokeilujen järjestäminen ja resurssit...

- Työpaikkaohjaajien perehdytys tärkeää ja vie aikaa
  - kehitetty myös verkossa tapahtuvaksi
- Opettajien lisä- ja täydennyskoulutusta paljon
- Suunnittelua enemmän
- Laite- ja materiaalihankintoja enemmän

*”Kokeilu vaatii enemmän resursointia sekä suunnittelussa että toteutuksessa sekä tiivistä yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa, perusterveydenhuollon, erikoissairaanhoidon, ensihoitopalvelun, ammattikorkeakoulun ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa sekä työelämäyhteistyöryhmän kanssa.”*

*www.osekk.fi*

# Oppimisen ja osaamisen arviointi

- Oppimisen arvioinnit menetelmät poikenneet tavanomaisesta toiminnasta, esim. simulaatioharjoitukset ja työpajat
- Osaamisen arviointi ei ole poikennut tavanomaisesta toiminnasta



<h2 style="text-align: center; color: green;">Työelämä vastaavuus</h2>	Ei toteudu	Toteutuu joiltain osin	Kokeilun tässä vaiheessa vaikea arvioida	Toteutuu hyvin	Toteutuu erinomaisesti	Yhteensä
Työelämästä tullut palaute ja tarpeet on otettu huomioon koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelman laatimisessa	0	1	1	3	1	6
Työelämän edustajat ovat olleet mukana opetussuunnitelman laatimisessa	0	3	0	2	1	6
Opetussuunnitelma on laadittu siten, että se mahdollistaa alan työelämän osaamiskokonaisuuksien oppimisen	0	0	0	3	3	6
Opetussuunnitelman toteutuksessa pystytään joustavasti huomioimaan työelämän uudet osaamistarpeet	0	0	1	4	1	6
Työelämän verkostojen ja -yhteyksien hyödyntäminen opetuksessa on suunniteltua ja tavoitteellista	0	1	0	4	1	6
Kokeilun opetuslaitteisto, -välineet ja -materiaalit ovat ajantasaisia ja vastaavat työelämän tarpeita	0	1	0	3	2	6
Työssäoppimisen järjestelyt työelämän edustajien kanssa ovat toimivia	0	1	1	4	0	6
Työpaikkaohjauksen järjestäminen ja työpaikkaohjaajien koulutus toteutuu	0	0	1	3	2	6
<b>Yhteensä %</b>	<b>0 %</b>	<b>15 %</b>	<b>8 %</b>	<b>54 %</b>	<b>23 %</b>	<b>100 %</b>

# Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

- Ammattikorkeakoulujen kanssa tehtävä yhteistyö  
→ 1/3 ilmoitti että ei toteudu, 1/3 toteutuu joiltain osin, 1/3 toteutuu hyvin
- Tutkintotoimikunnan kanssa yhteistyö toteutuu hyvin (50% vastauksista)
- Pääosin (5/6) koulutuksen järjestäjät ovat kokeneet yhteistyön kokeiluun osallistuvien koulutuksen järjestäjien kanssa hyödylliseksi ja toimivaksi

Tutkinnon perusteet	Täysin eri mieltä	Eri mieltä	Ei oteta kantaa	Samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Yhteensä
Kokeilun noudatettavan tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimukset vastaavat alan osaamistarpeita.	0	0	0	4	2	6
Tutkinnon ammatilliset tutkinnon osat (pakolliset ,osaamisala, valinnaiset) vastaavat alan työtehtävien osaamiskokonaisuuksia.	0	1	0	3	2	6
<b>Yhteensä</b>	<b>0</b>	<b>8 %</b>	<b>0</b>	<b>59 %</b>	<b>33%</b>	<b>100 %</b>

# Tutkinnon perusteiden kehittämisehdotuksia

- Ammattitaitovaatimukset koetaan kattavaksi.
- **Haasteita** nähdään nuorten opiskelijoiden kohdalla esim. hälytysajoneuvon kuljettamisen harjoitteluajan jäädessä kovin lyhyeksi. Nuorten vastuullisuus ja kokonaisuuksien hallinta on vielä kehittymässä, ja heidän kohdallaan osa ammattitaitovaatimuksista on vaikea toteuttaa ja arvioida.

*”Alle 18-vuotiaat eivät voi opiskella kaikissa työssäoppimisympäristöissä (esim. mielenterveys- ja päihdetyö, vammaistyö) eivätkä voi opiskella tutkinnon perusteiden mukaista osaamista. Nuoriin työntekijöihin liittyvä lainsäädäntö voi rajoittaa myös oppimista (esim. ensihoitopalvelun pitkät työvuorot, elvytystilanteeseen osallistuminen, kohteessa vainaja, yövuorot, hälytysajoneuvon kuljettaminen)”*

# Tutkinnon perusteiden kehittämisehdotuksia

- **Arviointikriteeristöä** toivotaan tiivistettävän, koska jonkin verran päällekkäisyyksiä on löydettävissä arviointikohtia tarkasteltaessa.
- Koulutuksen järjestäjät tuovat myös esille muutosehdotuksia seuraaviin tutkinnon osiin: Terveysten, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen, Toimintakyvyn edistäminen, Akuuttihoitotyössä toimiminen, Ensihoitopalvelussa toimiminen.
- Toivomus: kriteeristön kielen muuttamiseen lähemmäksi yleiskieltä?

# Terveydentila ja toimintakykyvaatimukset (SORA)

- Kokeilussa vähän keskeytyksiä (0,8% aloittaneista)
- Terveydentilaan ja toimintakykyyn liittyviä esteitä:
  - Somaattiset sairaudet, tapaturmat
  - Mielen terveyteen liittyvät seikat
  - Oppimisvaikeudet
  - Elämänhallinnan vaikeudet

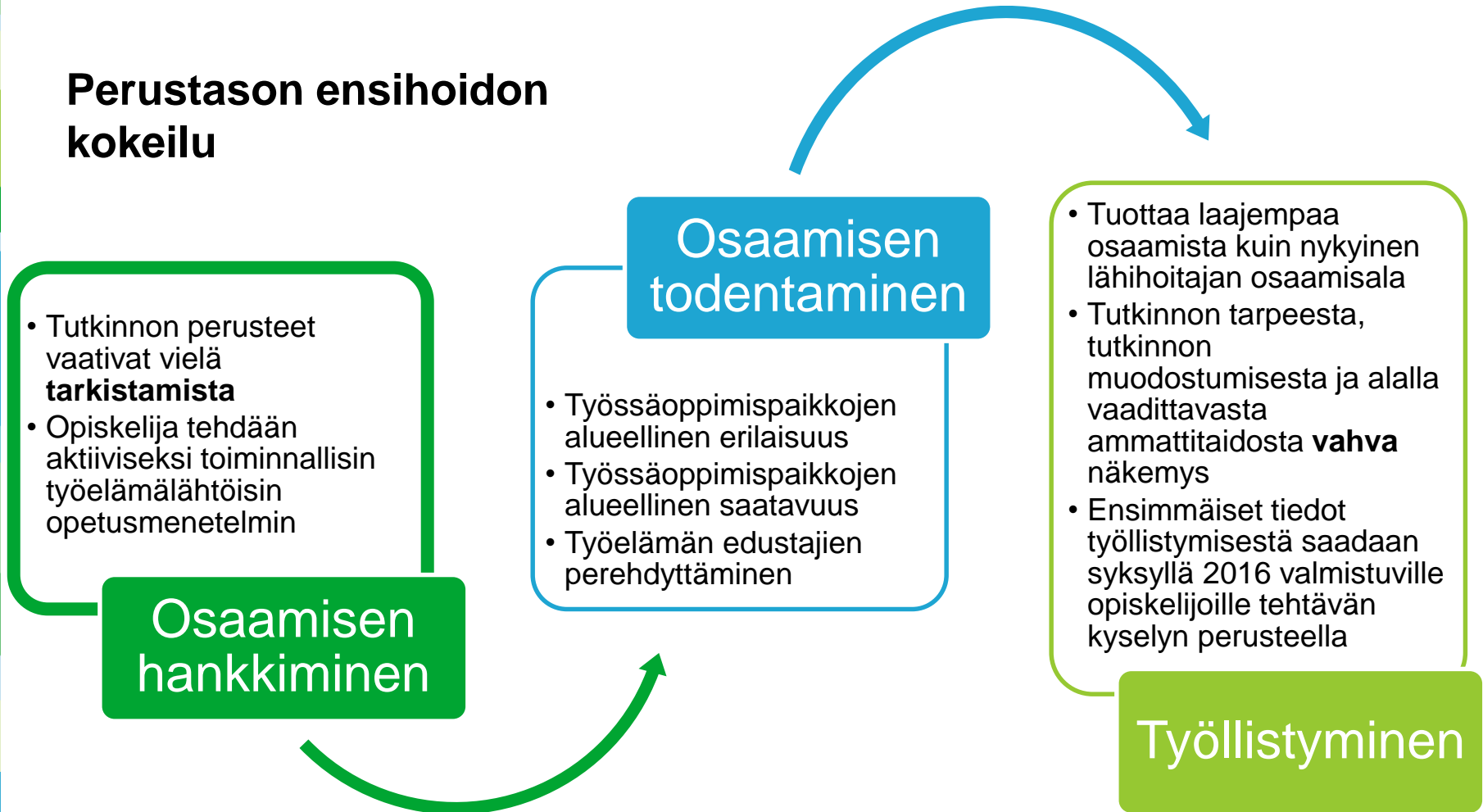
# Alustava arvio perustason ensihoiso kokeilun tuloksista

*”Työelämän edustajat ovat myös huomanneet, että opiskelijoilla on paremmat valmiudet ensihoidon työtehtäviin kuin ensihoidon osaamisalan opiskelijoilla.”*

*”Tutkinto antaa mahdollisuuden sijoittua laajemmin akuuttihoitotyöpaikkoihin ensihoidon ja päivystyksen lisäksi esim. valvontayksiköt, leikkaussalit, tehot, mielenterveys- ja päihdeyksiköt.”*

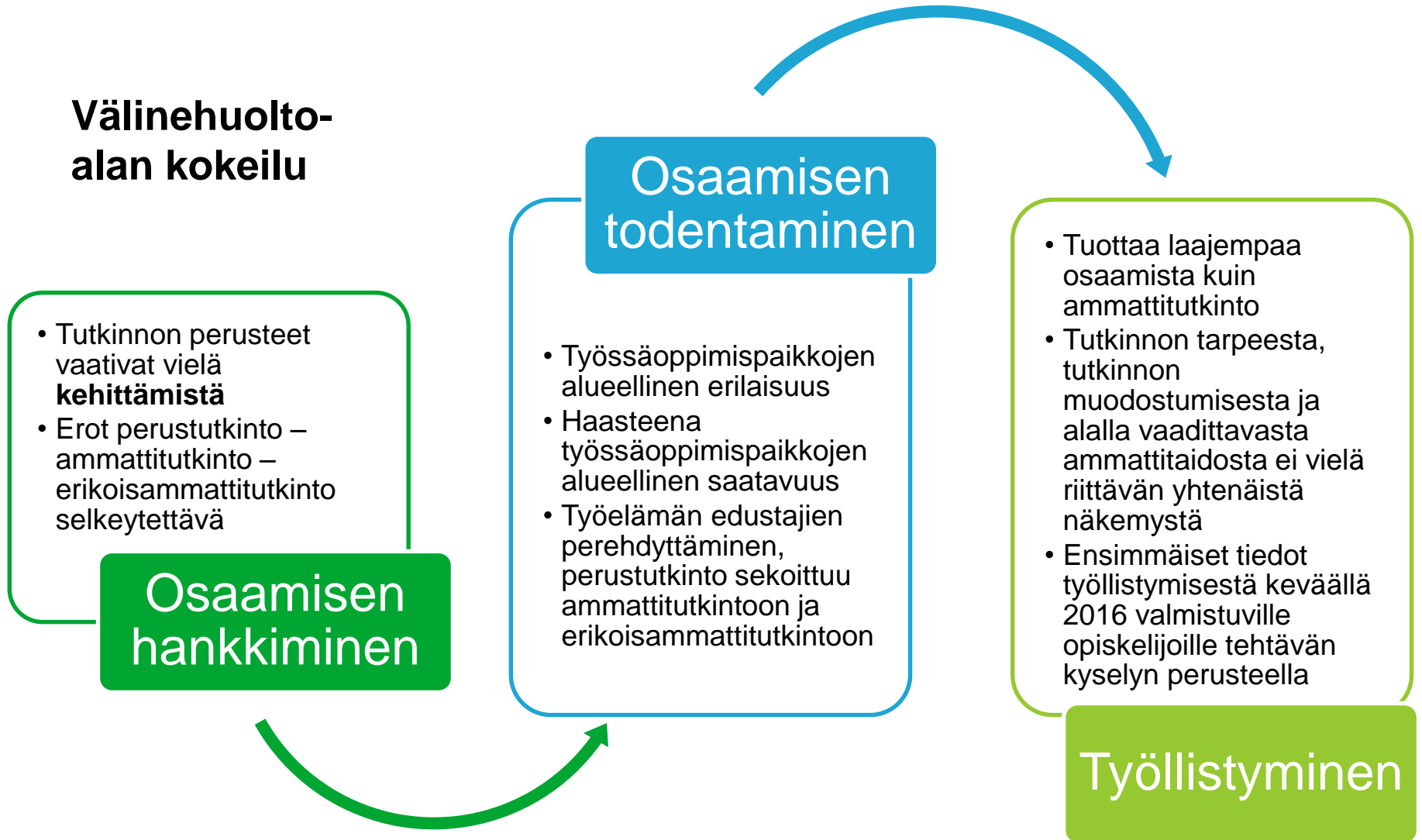
*”Kokonaisuudessaan .... Opiskelijoiden opettajien, työelämän ja yhteistyökumppaneiden palaute kokeilusta on erittäin positiivinen.”*

## Perustason ensihoidon kokeilu





## Välinehuolto- alan kokeilu



# Hyvinvointiteknologian kokeilu

