



VÄLINEHUOLTOALAN PERUSTUTKINTO KOKEILU 2014 - 2019

VÄLINEHUOLTOALAN JAOSTON KOKOUS 2-2016

Aika: Torstai 24.11.2016 klo 12.00 – 14.30

Paikka: Opetushallitus, Hakaniemenranta 6, 00530 Helsinki, nh. KIRJO+LOHI , 1. kerros

Läsnä:+

Ei läsnä: -

- Riitta Vehovaara, JHL ry
- +Pia Ontto-Panula, Jyty ry
- +Elina Ottela, SuPer ry
- +Tuula Karhumäki, Suomen sairaalahygieneiyhdistys ry
- Nina Hahtela, Tehy ry (Suomen Sairaanhoidtajaliitto ry)
- Susanna Mantere, Välinehuollon ja hammastekniikan tutkintotoimikunta
- Carita Vartiainen, Suomen Välinehuoltajayhdistys ry
- +Marja Veikkola, kokeilujen koordinaattori, OSEKK
- +Anna Levy, OSEKK
- Katri Rämänen, siht. Savonlinnan ammatti- ja aikuisopisto
- +Aira Rajamäki, pj. Opetushallitus
- +Soila Nordström, vpj. Opetushallitus

Asiat:

- 1 **Kokouksen avaus, Aira Rajamäki.**
Aira Rajamäki avasi kokouksen ja totesi läsnäolijat. Kutsuttiin Anna Levy kokouksen sihteeriksi.
- 2 **Esityslistan hyväksyminen, Aira Rajamäki**
Esityslista hyväksyttiin.
- 3 **Edellisen kokouksen (11.4.2016) pöytäkirjan hyväksyminen.**
Pöytäkirja hyväksyttiin.
- 4 **OKM:n TUTKE3 työelämän ohjausryhmän väliraportti – sosiaali- ja terveysalan tutkintorakenne ja tutkintojen uudistamisaikataulu, Soila Nordström**
Soila Nordström esitteli ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteen kehittämistä ja tutkintojen uudistamista (ks. Liite 1):

Tutkintorakenteen kehittäminen toteutetaan osana ammatillisen koulutuksen reformia.
-Ammatillisen koulutuksen uudistaminen; yksi laki, jonka yhteydessä uudistetaan myös rahoituksen.

-HE:n esityksen luonnoksen lausuntoaikaa on 19.12.2016 asti. Ministeriön tavoitteena on antaa HE:n esitys 2/2017. Uusi laki tulee voimaan 1.8.2018 alkaen.

- Perustutkintojen laajuudesta päättää OKM; osaamispisteiden jakautumisesta tutkinnon perusteiden tutkinnon osiin päättää OPH. Seuraavat ehdotukset osaamispisteistä:

-Osaamispisteet: Pt 180, At 120/150/180, Eat 160/180/210.

-Osaamispisteet rahoitusperusteina.

-Koulutusaloista luovutaan.

-Hakeutuminen; jatkuva haku ja valtakunnalliset hakumenettelyt

- Osaamisperusteisuuden korostaminen

- Asiakaslähtöisyys; työelämä tai yksilöllinen asiakas
- Henkilökohtaistaminen otetaan käyttöön kaikissa ammatillisissa tutkinnoissa. Henkilökohtaistamisessa huomioitava erityisen tuen tarve.
- Työpaikalla tapahtuva oppiminen; oppisopimuksen osalta ei ole tulossa isoja muutoksia (tuetaan oppisopimustoimintaa, niin että sitä järjestetään), koulutussopimus -mallissa ei solmita työsuhdetta.
- Osaaminen arvioidaan (näytön arviointi) pääsääntöisesti työelämässä käytännön työtehtävissä, arviointi muuttuu kaksikantaiseksi (työelämän arvioija ja koulutuksen järjestäjän arvioija).
- Tutkintotoimikuntajärjestelmät lakkautetaan, sijalle työelämätoimikunnat
- Rahoitus: Perusrahoitus 50 %, suoritusrahoitus 35 % ja vaikuttavuusrahoitus 15 %.
- Rahoitukseen liittyvät mittarit kehitteillä.

Ammatillisen tutkintorakenteen kehittämistä ohjaa työelämän ohjausryhmä 15.4.2015-1.8.2018.

TUTKE 3 Väkiraportti ammatillisen tutkintorakenteen uudistamiseksi. Tutkintojen määrä vähenee:

- 52 perustutkinto → 43
- 177 ammattitutkinto → 64
- 122 erikoisammattitutkinto → 59

- Osaaminen laajemmiksi kokonaisuuksiksi; joustava valinnaisuus ja tutkintojen kehittäminen uusien osaamistarpeiden pohjalta. Sisällön kehittäminen.
- Uudistuvat tutkinnot käytössä viimeistään 1.1.2019; Uudistettavat perustutkinnot tulevat voimaan 1.8.2018. Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen uudet tutkinnon perusteet voimaan viimeistään 1.1.2019.
- Tutkintojen nimiin voi tulla muutoksia.
- Tutkintojen rakenne; ammatilliset tutkinnon (valinnaiset ja pakolliset) osat ja yhteiset - tutkinnon osat tulevat koskemaan kaikkia tutkinnon suorittajia.

5 **Tarvittavat toimenpiteet välinehuoltoalan tutkintojen osalta, Aira Rajamäki**

TUTKE 3 väkiraportissa on esitetty välinehuoltoalan perustutkinto osana sosiaali- ja terveystieteiden tutkintorakennetta. Maaliskuussa 2017 esitys tutkinnon liittämistä tutkintorakenteeseen viedään kokeilujen ohjausryhmään, joka päättää, viedäänkö välinehuoltoalan perustutkinto esitettäväksi ministeriöön osaksi tutkintorakennetta. Mikäli välinehuollon perustutkinto liitetään osaksi tutkintorakennetta, välinehuoltajan ammattitutkinto poistuu kolmen vuoden siirtymän kautta tutkintorakenteesta. 1.8.2018 alkaen kokeilussa olevien opiskelijoiden on mahdollisuus jatkaa vanhoilla tutkinnon perusteilla tutkinto loppuun tai hakea osaamisen tunnustamista ja tunnustamista kokeiluperusteen pohjalta, jolloin aiemmin hankittu osaaminen tulee osaksi uutta välinehuoltoalan perustutkintoa.

Mikäli nyt kokeilussa olevaa välinehuoltoalan perustutkintoa ei viedä osaksi tutkintorakennetta, nykyinen välinehuoltajan ammattitutkinto viedään uudistettuna osaamisalaksi osaksi uutta terveystieteiden ammattitutkintoa. Nykyinen välinehuoltajan erikoisammattitutkinto poistetaan tutkintorakenteesta.

6 **Kokeilujen etenemisen tilannekatsaus, koordinaattori Marja Veikkola, OSEKK**

- Marja Veikkola esitteli kokeilujen tilannekatsauksen syksyn 2016 osalta (ks. Liite 2)
- yhteenvettoa kokeilussa mukana olevista opiskelijoista eri koulutuksen järjestäjillä:
 - kokeilussa mukana tällä hetkellä yht. 117 opiskelijaa, valmistuneita 61.
 - neljä (4) koulutuksen järjestäjää suunnittelee aloittavansa uuden ryhmän syksyllä 2017.
 - syksyn yhteistyöpäivät: yhteenvettoa päivien annista

7 **Opiskelija- ja työelämäkyselyjen toteutuksesta ja alustavista tuloksista, Anna Levy, OSEKK**

Anna Levy esitteli alustavia tuloksia kokeilujen vaikuttavuuden arvioinnista (ks. Liite 3) Valmistuvien opiskelijoiden kyselyt (webropol kysely ja haastattelu/ryhmätapaamiset) Valmistuneita opiskelijoita n=61 vuonna 2016, kyselyyn vastanneita opiskelijoita n=48, työelämäkyselyyn vastanneita n=4, haastateltuja työelämäedustajia n=3.

Keskeisimmät tulokset kokeilun tässä vaiheessa:

- Lähiopetus vastaa pääosin hyvin työelämässä vaadittavaa osaamista.
- Opiskelijat ovat kokeneet oppivansa eniten erilaista käytännön harjoituksista.
- Työssäoppimisen ohjaus ja opiskelijan/ohjaajan motivaatio voivat joko edistää tai estää opiskelijan työelämäosaamisen kehittymistä
- Työssäoppimisissa opiskelijat saavat harjoitella monipuolisesti työelämässä vaadittavia taitoja.
- Ammattitaitovaatimukset ja kriteerit vastaavat hyvin työelämässä vaadittavia taitoja.
- Tutkinnon osien yhdistämistä tulisi harkita asioiden päällekkäisyyksien vuoksi.
- Tutkinnon tunnettavuutta tulisi lisätä.
- Näyttäisi siltä, että tutkinnon tuottama osaaminen vastaa työelämässä vaadittavaa osaamista opiskelijoiden ja työelämän edustajien mukaan. Työelämän näkökulmaa tulee vahvistaa johtuen vähäisestä vastaajamäärästä.
- Opiskelijoiden näkemyksen mukaan tutkinnon tuottama osaaminen auttaa työllistymään alalle; Työelämän edustajat uskovat alan työllistävän tulevaisuudessa.
- Infektioiden torjuntatyön osaamista voitaisiin hyödyntää monenlaisissa työympäristöissä.
- Tutkinnossa on vaatimuksia tutkinnon suorittajan terveydentilaan liittyen. Tutkinnon liittämistä SORA –lainsäädännön piiriin tulee harkita.

8 **Muut asiat**

Keväällä 2017 Superin ja Sairaalahygienia –lehteen artikkelit välinehuoltoalan perustutkinnon tutkinnon perusteista ja kokeilusta.

Välinehuoltoalan perustutkinnon jaoston seuraava kokous on **keskiviikkona 1.3.2017 klo 12-14.30 Opetushallituksessa.**

9 **Tiedoksi asiat.**

Ei tiedoksi asioita.

10 **Kokous päätettiin klo 14.21.**